



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MOTTA DI LIVENZA

Via A. Manzoni, 2 31045 MOTTA DI LIVENZA (TV) ☎ 0422/1482750
C. F. 94141400260 e-mail tvic88100c@istruzione.it tvic88100c@pec.istruzione.it
Comuni di: MOTTA DI LIVENZA - MEDUNA DI LIVENZA - CESSALTO

A.S. 20 -20

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- ☐ Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA Legge 170/2010)
- ☐ Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES – Dir. Min. 27/12/2012, C.M. n. 8 del 6/03/2013)

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome:

Luogo e data di nascita:

Scuola: ☐ primaria

☐ sec. di I grado

Plesso:

Classe:

Sez.

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

2. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE SULLA BASE DI:

- ☐ Diagnosi/Relazione clinica rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale o da Enti Accreditati (es. "La Nostra Famiglia")

Diagnosi:

redatta da:

in data

- ☐ Diagnosi/Relazione/Segnalazione rilasciata da altro servizio (es. soggetti/Enti privati, Servizi Sociali...)

Diagnosi/Segnalazione:

redatta da:

in data

- ☐ Considerazioni pedagogico-didattiche del Consiglio di classe/ team docenti, approvate in CdC/ Consiglio di Interclasse il

☐ Alunno straniero che non ha ancora acquisito competenze linguistiche adeguate

☐ Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale

☐ Alunno con disagio comportamentale/relazionale

☐ Alunno con difficoltà scolastiche generalizzate

☐ Altro

3. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA (es. percorso scolastico pregresso, ripetenze. Interessi, difficoltà, punti di forza, richieste, ecc.)

4. OSSERVAZIONI INIZIALI DEI DOCENTI

LETTURA STRUMENTALE

Rapidità: ☐ molto bassa ☐ bassa ☐ prestazione sufficiente/buona
Correttezza: ☐ presenza di inversioni ☐ presenza di sostituzioni ☐ presenza di omissioni/aggiunte
Eventuali osservazioni

COMPRENSIONE

Comprensione della lettura: ☐ parziale ☐ globale ma superficiale ☐ prestazione sufficiente/buona
Comprensione dell'ascolto: ☐ parziale ☐ globale ma superficiale ☐ prestazione sufficiente/buona
Eventuali osservazioni

SCRITTURA

Tipo/i di carattere/i utilizzato/i: ☐ stampato maiuscolo ☐ stampato minuscolo ☐ corsivo

Grafia: ☐ problemi di leggibilità del tratto grafico ☐ problemi di regolarità del tratto grafico

Tipologia di errori: ☐ errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)
☐ errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)
☐ altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)

Produzione di frasi e testi:

Strutturazione della frase: ☐ strutturazione lacunosa ☐ frasi semplici ☐ frasi complete e ben strutturate
Strutturazione dei testi: ☐ strutturazione lacunosa ☐ frasi semplici ☐ frasi complete e ben strutturate

Altri aspetti: ☐ difficoltà nella copiatura (lavagna, testo ...) ☐ lentezza nello scrivere ☐ difficoltà nel seguire la dettatura

Eventuali osservazioni

PROPRIETÀ LINGUISTICA: ☐ difficoltà di organizzazione del discorso

☐ difficoltà nel ricordare nomi, date, ecc.

Eventuali osservazioni

LINGUE STRANIERE

Comprensione orale: ☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona

Comprensione scritta: ☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona

Produzione orale: ☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona

Produzione scritta: ☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona

Eventuali osservazioni

CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO

Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):

☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona

Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):

☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona

Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):

☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona

Capacità di conteggio, calcolo orale e scritto

☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona

Eventuali osservazioni

RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona
 Eventuali osservazioni

METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE

Sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe:

☐ fatti da altri (insegnanti, genitori, ...) ☐ guidato ☐ autonomamente
☐ utilizza strumenti informatici (quali?) ☐ usa strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature, ...)

Modalità di svolgimento del compito assegnato:

☐ è autonomo ☐ necessita di azioni di supporto

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(DA RILEVARE COLLEGIALMENTE)

	Prestazione sufficiente/buona	Difficoltà lievi	Difficoltà rilevanti
Tempi di esecuzione	☐	☐	☐
Processi di automatizzazione (eseguire contemporaneamente due processi, es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire il testo o eseguire procedure di calcolo...)	☐	☐	☐
Memorizzazione (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule...)	☐	☐	☐
Recupero nella memoria di nozioni già acquisite e comprese nell'esposizione durante le interrogazioni	☐	☐	☐
Integrazione di informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti)	☐	☐	☐

TEMPI DI ATTENZIONE:

☐ sufficienti/buoni ☐ breve termine ☐ molto limitati

MOTIVAZIONE:

☐ buona ☐ sufficiente ☐ scarsa

IMPEGNO:

☐ buono ☐ sufficiente ☐ scarso

AUTONOMIA SCOLASTICA:

☐ buona ☐ sufficiente ☐ scarsa

RAPPORTI COI COMPAGNI: ☐positivi ☐selettivi ☐oppositività/indifferenza

RAPPORTI CON GLI ADULTI: ☐positivi ☐essenziali ☐oppositività/indifferenza

ACCETTA L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI NON INFORMATICI ☐Sì ☐In parte ☐No

ACCETTA L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI INFORMATICI ☐Sì ☐In parte ☐No

5. OSSERVAZIONI SULLE DIMENSIONI SOCIO-RELAZIONALI

Descrivere sfera emozionale (umore e flessibilità, somatizzazioni, autostima e autonomia), sfera sociale (cura e rispetto, aspetti igienico-personali e segnali di disagio) e sfera relazionale - comportamentale (rispetto delle regole, dinamiche di gruppo e comportamenti da segnalare) dell'alunno.

6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE (ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l'anno scolastico in corso:

	Tutte le discipline	EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCIPLINA										
		ITA	ST/ GEO	INGL	FRA/ SPA	MAT	SCIE	MUS	ARTE	TEC	ED. FIS	IRC/ A.A.
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Predisporre azioni di tutoraggio (peer tutoring)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, video...)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Controllare la comprensione delle consegne orali e scritte e dei contenuti	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Avviare/potenziare l'uso della videoscrittura	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Evitare la sottolineatura degli errori	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In momenti e tempi opportuni, trascrivere il pensiero dell'alunno, affinché non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Consegnare stampati con caratteri leggibili	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Altro	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

7. STRUMENTI COMPENSATIVI

	Tutte le discipline	EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCIPLINA										
		ITA	ST/GEO	INGL	FRA/SPA	MAT	SCIE	MUS	ARTE	TEC	ED. FIS	IRC/A.A.
Tabelle, formulari, mappe, schemi...	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Calcolatrice (calcolatrice semplice/con foglio di calcolo/calcolatrice vocale)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
PC per la consultazione e/o la video-scrittura	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sintesi vocale	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Audiolibri/libri parlati, registratore audio/digitale	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Libri digitali	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilizzo di una persona che legga testi e consegne	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Testi/fotocopie adattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Video	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Testi con immagini	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Quaderni con righe speciali	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Altro	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato da:

	Tutte le discipline	EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCIPLINA										
		ITA	ST/GEO	INGL	FRA/SPA	MAT	SCIE	MUS	ARTE	TEC	ED. FIS	IRC/A.A
Lettura a prima vista in classe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prendere appunti (a mano)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rispetto dei tempi standard	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Copiatura dalla lavagna	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Studio mnemonico di tabelline/formule/definizioni matematiche/poesie/forme verbali/definizioni in lingua italiana/straniera	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Scrittura veloce sotto dettatura	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Uso del vocabolario (cartaceo)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilizzo dello stampato minuscolo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilizzo del corsivo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilizzo di materiali di studio scritti a mano	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l'orale)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Altro	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

	Tutte le discipline	EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCIPLINA										
		ITA	ST/GEO	INGL	FRA/SPA	MAT	SCIE	MUS	ARTE	TEC	ED. FIS	IRC/A.A
Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe...)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Anticipare all'alunno cosa dovrà sapere durante l'interrogazione/prova scritta	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/sintesi vocale...)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Concordare interrogazioni orali e prove scritte programmate evitando di spostare le date	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Leggere ad alta voce la consegna e/o l'intera prova (da parte del docente)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenziare l'utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F...)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e errori morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Dare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Valutazione del comportamento:

- ☐ Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe
- ☐ Il comportamento è valutato tenendo conto delle specifiche caratteristiche dell'alunno

10. PROVE INVALSI¹

- ☐ Sarà richiesta la prova in formato Word
- ☐ Sarà richiesta la prova in formato .mp3
- ☐ Sarà richiesta la prova in formato PDF per alunni sordi
- ☐ Sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi consentiti e utilizzati durante l'anno scolastico
- ☐ Verranno concessi tempi aggiuntivi
- ☐ Altro

Solo se indicato nella certificazione diagnostica:

- ☐ L'alunno non sostiene la prova di lettura di inglese in quanto dispensato*
- ☐ L'alunno non sostiene la prova di inglese in quanto esonerato dall'insegnamento della lingua straniera*

**Si ricorda che l'eventuale dispensa/esonero deve essere conforme a quanto previsto dal D.M. 5669/2011 e relative Linee guida.*

11. ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE²

- ☐ Vengono utilizzati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante l'anno
- ☐ Le prove scritte di matematica e lingue straniere verranno formulate in maniera graduale, facilitante e accessibile
- ☐ Sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi utilizzati durante l'anno scolastico
- ☐ All'occorrenza, verranno concessi tempi aggiuntivi
- ☐ All'occorrenza presenza di un lettore
- ☐ Altro

¹ Per alunni con altri bisogni educativi speciali si raccomanda attenta lettura di quanto verrà previsto da INVALSI per l'anno scolastico in corso.

² Per alunni con altri bisogni educativi speciali si raccomanda attenta lettura di quanto verrà previsto dalla normativa riguardo agli Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico in corso, che potrebbe prevedere la possibilità di utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano Didattico Personalizzato.

12. PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- ☐ Il carico di studio individuale a casa
- ☐ Controllo giornaliero del diario scolastico/registro elettronico
- ☐ L'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro a cura della famiglia
- ☐ Altro

Modalità di aiuto:

- ☐ Chi segue l'alunno nello studio
- ☐ Per quanto tempo
- ☐ Per quali attività/discipline

Strumenti compensativi/misure dispensative utilizzati a casa:

- ☐ Registrazioni, audiolibri
- ☐ Libro digitale
- ☐ Videoscrittura con correttore ortografico
- ☐ Programmi per elaborazione di mappe
- ☐ Sintesi vocale
- ☐ Calcolatrice o computer con fogli di calcolo
- ☐ Lettura dell'adulto
- ☐ Scrittura dell'adulto quando l'alunno è stanco
- ☐ Schemi e mappe elaborati dall'alunno o forniti dal docente
- ☐ Procedure fornite dal docente
- ☐ Tavola pitagorica/formulari
- ☐ Altro

□ sec. di I grado