



## LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

*(Delibera n.589 CdD n.49 del 21/01/2025 e Delibera n.25 CdI n.4. del 14/05/2025)*

### Quadro normativo

La legge n. 150 del 01/10/2024, con l'art. 1, comma 1, lett. a) ha modificato l'art. 2, comma 1 del D.Lgs n. 62/2017, stabilendo che, "a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con ordinanza del Ministro dell'Istruzione e del Merito".

Le modalità di valutazione sono state stabilite dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e la Nota MIM prot. n. 2867 del 23 gennaio 2025 ha dato alle scuole indicazioni operative in merito.

### Disposizioni transitorie per il corrente anno scolastico

L'art. 7 dell'OM 3/2025 stabilisce che, in via transitoria, le nuove disposizioni si applicheranno a partire dall'ultimo periodo valutativo dell'a.s. 2024-25, per l'anno in corso, quindi, riguarderanno solo lo scrutinio finale. Per il corrente anno scolastico:

- 1) per gli scrutini intermedi si sono continuate ad applicare le norme già in vigore nei precedenti anni scolastici (OM 172/2020);
- 2) per gli scrutini finali si applicano le nuove disposizioni (OM 3/2025)

### Valutazione degli apprendimenti

Ai sensi dell'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025, per quanto riguarda la valutazione finale:

- a) nel Curricolo di Istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento che saranno oggetto della valutazione intermedia e finale;
- b) la valutazione finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna disciplina di studio, attraverso un giudizio sintetico correlato alla descrizione del livello di apprendimento raggiunto, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti;
- c) i giudizi sintetici, che saranno riportati nel documento di valutazione per ciascuna disciplina, sono, in ordine decrescente: ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente;
- d) l'attribuzione del giudizio sintetico per ciascuna disciplina viene determinato in rapporto al raggiungimento complessivo degli obiettivi individuati e deliberati nel Collegio dei Docenti (delibera n.589 CdD n.49 del 21/01/2025 e nel Consiglio di Istituto (Delibera n.25 CdI n.4. del 14/05/2025) così come da tabelle riportate di seguito.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

## SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2024/2025

### DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE, PER CLASSE E PER ANNO

| ITALIANO           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE PRIMA       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| GIUDIZIO SINTETICO | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – classe 1 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi di Apprendimento ITALIANO – classe 1 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ottimo             | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e correttezza per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali e scritti, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Ascoltare e rispondere oralmente a domande di comprensione di un semplice testo, utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>LETTURA E COMPrensIONE</p> <p>Padroneggiare le tecniche di lettura.</p> <p>Comprendere le informazioni in testi diversi</p> <p>SCRITTURA</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali e scritti,</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                                | <p>Scrivere parole, frasi e semplici testi.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche presentate.</p>                                                                                                                                                  |
| Buono              | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| Discreto              | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                        |                                                                                       |
| Sufficiente           | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali e scritti già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |                                                                                       |
| Non sufficiente       | <p>L'alunno fatica a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali e scritti molto brevi e semplici</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| <b>ITALIANO</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| <b>CLASSE SECONDA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| GIUDIZIO SINTETICO    | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>ITALIANO – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obiettivi di Apprendimento<br><b>ITALIANO – classe 2<sup>a</sup></b>                  |
| Ottimo                | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi.</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali e scritti, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                                                                                                      | <p>Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente.</p> <p>LETTURA E COMPrensIONE</p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale.</p>                                                                                      |
| Distinto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>Individuare le informazioni.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere testi.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere i principali elementi della frase.</p> |
| Buono       | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
| Discreto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| Sufficiente | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e testi orali e scritti già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Non sufficiente           | <p>L'alunno fatica a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi e testi orali e scritti molto brevi e semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ITALIANO</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>CLASSE TERZA</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Obiettivi di Apprendimento ITALIANO – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ottimo                    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi orali e scritti, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Comprendere le informazioni principali dei messaggi.</p> <p>Interagire nelle diverse situazioni comunicative, esprimendosi in modo corretto ed utilizzando un lessico adeguato.</p> <p><b>LETTURA E COMPRENSIONE</b></p> <p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo.</p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                           | <p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse, rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <p>Conoscere ed applicare le principali categorie morfologiche e le convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere i principali elementi della frase.</p>                                |
| Buono                     | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                            |                                                                       |
| Discreto             | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                        |                                                                       |
| Sufficiente          | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e testi orali e scritti già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |                                                                       |
| Non sufficiente      | <p>L'alunno fatica a lavorare su frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi e testi orali e scritti molto brevi e semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| <b>ITALIANO</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>CLASSE QUARTA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| GIUDIZIO SINTETICO   | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>ITALIANO – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi di Apprendimento <b>ITALIANO – classe 4<sup>a</sup></b>     |
| Ottimo               | L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Comprendere messaggi di diverso tipo.</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi orali e scritti, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                                 | <p>Riferire esperienze personali ed esporre il contenuto di un testo.</p> <p>Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>LETTURA E COMPRENSIONE</p> <p>Utilizzare le tecniche della lettura.</p>                                                                             |
| Distinto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>Individuare e comprendere le informazioni</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Produrre testi legati a scopi diversi in modo coeso e sintatticamente corretto.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>Conoscere ed applicare le principali categorie morfologiche e le convenzioni ortografiche.</p> |
| Buono       | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Discreto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Sufficiente | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e testi orali e scritti già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Non sufficiente           | <p>L'alunno fatica a lavorare su frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi e testi orali e scritti molto brevi e semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ITALIANO</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>CLASSE QUINTA</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>ITALIANO – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obiettivi di Apprendimento ITALIANO – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ottimo                    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi orali e scritti, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Comprendere messaggi di diverso tipo.</p> <p>Riferire esperienze personali ed esporre il contenuto di un testo.</p> <p>Interagire nelle diverse situazioni comunicative utilizzando un lessico appropriato.</p> <p><b>LETTURA E COMPRENSIONE</b></p> <p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando le diverse tecniche di lettura.</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse, rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Buono              | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                     | Conoscere ed applicare le principali categorie morfologico sintattiche e le convenzioni ortografiche. |
| Discreto           | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                        |                                                                                                       |
| Sufficiente        | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e testi orali e scritti già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |                                                                                                       |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno fatica a lavorare su frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi e testi orali e scritti molto brevi e semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
| INGLESE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| CLASSE PRIMA       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| GIUDIZIO SINTETICO | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>INGLESE – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi di Apprendimento <b>INGLESE – classe 1<sup>a</sup></b>                                      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ottimo          | <p>L'alunno comprende vocaboli e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, pronunciati, chiaramente e lentamente, con la mediazione di supporti visivi, in autonomia e consapevolezza, anche in contesti non noti.</p> <p>È in grado di utilizzare con sicurezza e con una buona pronuncia i vocaboli e semplici frasi apprese per interagire con i compagni e gli insegnanti anche in situazioni nuove.</p>                                                             | <p>ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>Comprendere vocaboli e istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente e lentamente.</p>                                                                             |
| Distinto        | <p>L'alunno comprende vocaboli e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, pronunciati, chiaramente e lentamente, con la mediazione di supporti visivi, in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare correttamente e con una buona pronuncia i vocaboli e semplici frasi apprese per interagire con i compagni e gli insegnanti in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>PARLATO (Produzione e interazione orale)</p> <p>Ripetere vocaboli e semplici espressioni memorizzate in scambi di informazione di routine.</p> <p>Interagire nel gioco e nell'attività in classe con compagni ed insegnanti, utilizzando in modo adeguato i vocaboli e le espressioni memorizzate.</p> |
| Buono           | <p>L'alunno comprende vocaboli e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, pronunciati, chiaramente e lentamente, con la mediazione di supporti visivi, in autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con una buona pronuncia i vocaboli e semplici frasi apprese per interagire con i compagni e gli insegnanti in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                                  | <p>LETTURA (Ricezione scritta)</p> <p>Abbinare vocaboli noti ad immagini.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| Discreto        | <p>L'alunno comprende vocaboli e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, pronunciati, chiaramente e lentamente, con la mediazione di supporti visivi, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcuni vocaboli e semplici frasi apprese per interagire con i compagni e gli insegnanti in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Sufficiente     | <p>L'alunno comprende vocaboli e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, pronunciati chiaramente e lentamente, con la mediazione di supporti visivi e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcuni vocaboli e semplici frasi apprese per interagire in situazioni note.</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Non sufficiente | L'alunno ripete vocaboli associati ad immagini ed espressioni memorizzate, se ripetuti chiaramente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | e lentamente solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni note.<br><br>È in grado di utilizzare solo saltuariamente alcuni vocaboli e semplici frasi apprese.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>INGLESE</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>CLASSE SECONDA</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Obiettivi di Apprendimento INGLESE – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ottimo                    | L'alunno comprende e legge vocaboli e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, pronunciati, chiaramente e lentamente, con la mediazione di supporti visivi, in autonomia e consapevolezza.<br><br>È in grado di utilizzare con sicurezza, con continuità e con una buona pronuncia vocaboli e semplici frasi apprese per interagire con i compagni e gli insegnanti anche in situazioni nuove.                                    | ASCOLTO (Comprensione orale)<br><br>Comprendere vocaboli e istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente.<br><br>Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente e lentamente.                                                                                    |
| Distinto                  | L'alunno comprende e legge vocaboli e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, pronunciati, chiaramente e lentamente, con la mediazione di supporti visivi, in autonomia e consapevolezza, anche in contesti non noti.<br><br>È in grado di utilizzare correttamente, con una buona pronuncia e con continuità vocaboli e semplici frasi apprese per interagire con i compagni e gli insegnanti in modalità adeguate al contesto. | PARLATO (Produzione e interazione orale)<br><br>Ripetere vocaboli e semplici espressioni<br><br>Memorizzare in scambi di informazione di routine.<br><br>Interagire nel gioco e nell'attività in classe con compagni ed insegnanti, utilizzando in modo adeguato i vocaboli e le espressioni memorizzate. |
| Buono                     | L'alunno comprende e legge vocaboli e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, pronunciati chiaramente e lentamente, con la mediazione di supporti visivi, in autonomia e consapevolezza.<br><br>È in grado di utilizzare con continuità vocaboli e semplici frasi apprese per interagire con i compagni e gli insegnanti in modalità adeguate al contesto.                                                                       | LETTURA (Ricezione scritta)<br><br>Leggere e comprendere vocaboli noti accompagnati da supporti visivi.<br><br>Leggere semplici espressioni note.                                                                                                                                                         |
| Discreto                  | L'alunno comprende e legge vocaboli e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, pronunciati chiaramente e lentamente, con la mediazione di supporti visivi, con parziale autonomia e consapevolezza.<br><br>È in grado di utilizzare alcuni vocaboli e semplici frasi apprese per interagire con i compagni e gli insegnanti in modalità adeguate al contesto.                                                                     | SCRITTURA (Produzione scritta)<br><br>Scrivere vocaboli relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto.<br><br>Riprodurre semplici e brevi messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente                                                                                                 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sufficiente        | L'alunno comprende vocaboli e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, pronunciati, chiaramente e lentamente, con la mediazione di supporti visivi e con il supporto del docente.<br><br>È in grado di utilizzare alcuni vocaboli e semplici frasi apprese per interagire in situazioni note.                                                                                                                                    | conosciuto, utilizzando un modello dato)                                                                                                                                                                                                                                 |
| Non sufficiente    | L'alunno ripete vocaboli associati ad immagini ed espressioni memorizzate, se ripetuti chiaramente e lentamente solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni note.<br><br>È in grado di utilizzare solo saltuariamente alcuni vocaboli e semplici frasi apprese.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| INGLESE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CLASSE TERZA       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| GIUDIZIO SINTETICO | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>INGLESE – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi di Apprendimento <b>INGLESE – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                         |
| Ottimo             | L'alunno comprende, legge e produce vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, con la mediazione di supporti visivi, in autonomia e consapevolezza, anche in contesti non noti.<br><br>È in grado di utilizzare con sicurezza e con continuità vocaboli e semplici frasi apprese per interagire con una buona pronuncia con i compagni e gli insegnanti anche in situazioni nuove. | ASCOLTO (Comprensione orale)<br><br>Comprendere vocaboli e istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente.<br><br>Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente e lentamente.                                                   |
| Distinto           | L'alunno comprende, legge e produce vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, con la mediazione di supporti visivi, in autonomia e consapevolezza.<br><br>È in grado di utilizzare con correttezza e con continuità vocaboli e semplici frasi apprese per interagire con una buona pronuncia con i compagni e gli insegnanti anche in situazioni nuove.                           | PARLATO (Produzione e interazione orale)<br><br>Produrre frasi significative relative alla sfera personale e all'ambiente conosciuto<br><br>Interagire nel gioco e nell'attività in classe con compagni ed insegnanti, utilizzando in modo adeguato le frasi memorizzate |
| Buono              | L'alunno comprende, legge e produce vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, con la mediazione di supporti visivi, in autonomia e consapevolezza.                                                                                                                                                                                                                                 | LETTURA (Ricezione scritta)<br><br>Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.                                                                                                                                                      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | È in grado di utilizzare con continuità e, generalmente in modo corretto, espressioni apprese per interagire con i compagni e gli insegnanti in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                          | Cogliere in un testo scritto parole e frasi familiari.<br><br>SCRITTURA (Produzione scritta)                                                                                                                                                                                     |
| Discreto             | L'alunno comprende, legge e produce vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, con la mediazione di supporti visivi, con parziale autonomia e consapevolezza.<br><br>È in grado di utilizzare alcuni vocaboli e semplici frasi apprese per interagire con i compagni e gli insegnanti in modalità adeguate al contesto.                                         | Scrivere vocaboli relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto.<br><br>Scrivere semplici frasi relative alla sfera personale e all'ambiente conosciuto.                                                                                                               |
| Sufficiente          | L'alunno comprende, legge e produce vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati, chiaramente e lentamente, con la mediazione di supporti visivi e con il supporto del docente.<br><br>È in grado di utilizzare alcuni vocaboli e semplici frasi apprese per interagire in situazioni note.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Non sufficiente      | L'alunno ripete vocaboli associati ad immagini ed espressioni memorizzate, se ripetuti chiaramente e lentamente solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni note.<br><br>È in grado di utilizzare solo saltuariamente alcuni vocaboli e semplici frasi apprese.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>INGLESE</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CLASSE quarta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| GIUDIZIO SINTETICO   | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>INGLESE – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obiettivi di Apprendimento <b>INGLESE – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                 |
| Ottimo               | L'alunno comprende, brevi dialoghi, testi anche multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, in autonomia e consapevolezza, anche in contesti non noti.<br><br>È in grado di utilizzare con sicurezza e con continuità gli ambiti lessicali e le strutture apprese per interagire, con una pronuncia corretta, in modo appropriato e funzionale al contesto comunicativo. | ASCOLTO (Comprensione orale)<br><br>Comprendere brevi dialoghi, brevi testi anche multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente.<br><br>Identificare le parole chiave e il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. |
| Distinto             | L'alunno comprende, brevi dialoghi, testi anche multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, in autonomia e consapevolezza, in contesti noti.                                                                                                                                                                                                                             | PARLATO (Produzione e interazione orale)                                                                                                                                                                                                                                         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | È in grado di utilizzare con continuità gli ambiti lessicali e le strutture apprese per interagire con i compagni e l'insegnante, con una buona pronuncia, in modo appropriato e funzionale al contesto comunicativo.                                                                                                                                             | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già conosciute e memorizzate.                                                                                                                                                                           |
| Buono                | <p>L'alunno comprende, brevi dialoghi, testi anche multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, in autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità gli ambiti lessicali e le strutture apprese per interagire con i compagni e l'insegnante.</p>                                         | <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice anche con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note.</p> |
| Discreto             | <p>L'alunno comprende, brevi dialoghi, testi anche multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare gli ambiti lessicali e le strutture apprese per interagire con i compagni e l'insegnante in situazioni familiari.</p>                      | <p>LETTURA (Ricezione scritta)</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</p> <p>Identificare in un testo parole e frasi familiari.</p>                                                   |
| Sufficiente          | <p>L'alunno comprende, brevi dialoghi, testi anche multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcuni ambiti lessicali e strutture apprese per interagire con i compagni e l'insegnante solo in situazioni familiari e ripetute.</p> | <p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p> <p>Produrre in forma comprensibile semplici frasi e brevi testi relativi alla sfera personale, al proprio ambiente e ad argomenti noti.</p>                                                                                                 |
| Non sufficiente      | <p>L'alunno comprende, brevi dialoghi, testi anche multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare solo saltuariamente alcuni ambiti lessicali e strutture apprese per interagire in situazioni familiari e ripetute.</p>                | Rispondere per iscritto a domande relative ad argomenti familiari.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>INGLESE</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>CLASSE quinta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| GIUDIZIO SINTETICO   | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>INGLESE – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi di Apprendimento <b>INGLESE – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                  |
| Ottimo               | L'alunno comprende, legge e produce brevi dialoghi, testi anche multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, in autonomia e consapevolezza, anche in contesti non noti.                                                                                                                                             | <p>ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, brevi testi anche multimediali, espressioni e frasi di uso</p>                                                                                                                                                 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | È in grado di utilizzare con sicurezza e con continuità gli ambiti lessicali e le strutture apprese per interagire, con una pronuncia corretta, in modo appropriato e funzionale al contesto comunicativo.                                                                                                                                                                                                                               | quotidiano, pronunciati chiaramente.<br><br>Identificare le parole chiave e il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.                                                                                                                                                |
| Distinto        | L'alunno comprende, legge e produce brevi dialoghi, testi anche multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, in autonomia e consapevolezza, in contesti noti.<br><br>È in grado di utilizzare con continuità gli ambiti lessicali e le strutture apprese per interagire con i compagni e l'insegnante, con una buona pronuncia, in modo appropriato e funzionale al contesto comunicativo. | PARLATO (Produzione e interazione orale)<br><br>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già conosciute e memorizzate.<br><br>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice anche con mimica e gesti. |
| Buono           | L'alunno comprende, legge e produce brevi dialoghi, testi anche multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, in autonomia e consapevolezza.<br><br>È in grado di utilizzare con continuità gli ambiti lessicali e le strutture apprese per interagire con i compagni e l'insegnante.                                                                                                       | Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note.<br><br>LETTURA (Ricezione scritta)                                                                                                                                     |
| Discreto        | L'alunno comprende, legge e produce brevi dialoghi, testi, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, con parziale autonomia e consapevolezza.<br><br>È in grado di utilizzare gli ambiti lessicali e le strutture apprese per interagire con i compagni e l'insegnante in situazioni familiari.                                                                                                       | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.<br><br>Identificare in un testo parole e frasi familiari.                                                                                                                |
| Sufficiente     | L'alunno comprende, legge e produce brevi dialoghi, testi anche multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, sotto la guida e con il supporto del docente.<br><br>È in grado di utilizzare alcuni ambiti lessicali e strutture apprese per interagire con i compagni e l'insegnante solo in situazioni familiari e ripetute.                                                               | SCRITTURA (Produzione scritta)<br><br>Produrre in forma comprensibile semplici frasi e brevi testi relativi alla sfera personale, al proprio ambiente e ad argomenti noti.<br><br>Rispondere per iscritto a domande relative ad argomenti familiari.                                                 |
| Non sufficiente | L'alunno con difficoltà comprende, legge e produce brevi testi e frasi di uso quotidiano, anche se pronunciati chiaramente e lentamente, e solo se guidato dal docente.                                                                                                                                                                                                                                                                  | RIFLESSIONE LINGUISTICA<br><br>Confrontare parole simili come suono e distinguerne il significato                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | È in grado di utilizzare solo saltuariamente alcuni ambiti lessicali e strutture apprese per interagire in situazioni familiari e ripetute.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Riconoscere alcuni aspetti della struttura delle frasi e coglierne le intenzioni comunicative                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>STORIA</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>CLASSE PRIMA</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>STORIA – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Obiettivi di Apprendimento <b>STORIA – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ottimo                    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale e comprensione di informazioni sul passato da fonti di tipo diverso per la ricostruzione del vissuto personale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e correttezza per rappresentare i fatti vissuti e narrati e per riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità temporale.</p> <p>Si esprime correttamente, con linguaggio specifico e con modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Comprendere fatti ed eventi legati ad esperienze personali.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale e comprensione di informazioni sul passato da fonti di tipo diverso per la ricostruzione del vissuto personale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare i fatti vissuti e per riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità temporale.</p> <p>Si esprime correttamente, con linguaggio appropriato con modalità adeguate al contesto.</p>                                                      | Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.                                                                                                                                                                                                |
| Buono                     | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale e comprensione di informazioni sul passato da fonti di tipo diverso per la ricostruzione del vissuto personale, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Generalmente è in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per rappresentare e riconoscere le relazioni di</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                       | <p>successione, di contemporaneità e di ciclicità temporale.</p> <p>Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| Discreto              | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale e comprensione di informazioni sul passato da fonti di tipo diverso per la ricostruzione del vissuto personale, con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per cogliere le principali relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità temporale.</p> <p>Si esprime correttamente con lessico semplice ed adeguato al contesto.</p>                         |                                                                 |
| Sufficiente           | <p>L'alunno svolge consegne e attività di ordinamento temporale e comprensione di informazioni sul passato da fonti di tipo diverso per la ricostruzione del vissuto personale, principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per cogliere le principali relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità temporale con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |                                                                 |
| Non sufficiente       | <p>L'alunno ha difficoltà a svolgere consegne e attività di ordinamento temporale e comprensione di informazioni sul passato da fonti di tipo diverso per la ricostruzione del vissuto personale, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per cogliere le principali relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità temporale.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                               |                                                                 |
| <b>STORIA</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
| <b>CLASSE SECONDA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
| GIUDIZIO SINTETICO    | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>STORIA – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi di Apprendimento <b>STORIA – classe 2<sup>a</sup></b> |
| Ottimo                | L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | USO DELLE FONTI                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e correttezza per rappresentare i fatti vissuti e narrati e per riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità temporale.</p> <p>Si esprime correttamente, con linguaggio specifico con modalità adeguate al contesto.</p>                                                                  | <p>Comprendere fatti ed eventi legati ad esperienze personali.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> |
| Distinto | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e correttezza per rappresentare i fatti vissuti e narrati e per riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità temporale.</p> <p>Si esprime correttamente con linguaggio appropriato con modalità adeguate al contesto.</p> | <p>Riconoscere le azioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>                                                                                                                                                          |
| Buono    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, di organizzazione delle conoscenze in autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze generalmente con continuità e correttezza per rappresentare i fatti vissuti e narrati e per riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità temporale.</p> <p>Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Discreto | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, di organizzazione delle conoscenze con parziale autonomia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare i fatti vissuti e narrati e per riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità temporale.</p> <p>Si esprime correttamente con lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Sufficiente         | <p>L'alunno svolge consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, di organizzazione delle conoscenze principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per rappresentare i fatti vissuti e narrati e per riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità temporale con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |                                                                                                                                                                       |
| Non sufficiente     | <p>L'alunno ha difficoltà a svolgere consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, di organizzazione delle conoscenze anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per rappresentare i fatti vissuti e narrati e per riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità temporale.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                            |                                                                                                                                                                       |
| <b>STORIA</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| <b>CLASSE TERZA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| GIUDIZIO SINTETICO  | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>STORIA – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi di Apprendimento <b>STORIA – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                       |
| Ottimo              | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e correttezza per</p>                                                                                                 | <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Usare fonti di diverso tipo per ricostruire e ricavare informazioni sul passato.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>organizzare e mettere in relazione le informazioni tra loro.</p> <p>Espone i contenuti appresi correttamente con linguaggio specifico, in modalità adeguata al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione tra loro.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Operare confrontare fatti storici studiati e organizzare le conoscenze in schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti.</p> <p>Riferire le conoscenze acquisite.</p> |
| Distinto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse .</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e correttezza per organizzare e mettere in relazione le informazioni tra loro.</p> <p>Espone i contenuti appresi correttamente con linguaggio appropriato, in modalità adeguata al contesto.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Buono       | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze generalmente con continuità e correttezza per organizzare e mettere in relazione le informazioni tra loro.</p> <p>Espone i contenuti appresi correttamente con linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Discreto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per organizzare e mettere in relazione le informazioni tra loro.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sufficiente | <p>L'alunno svolge consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>convenzionali per la misurazione del tempo principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per organizzare e mettere in relazione le informazioni tra loro.</p> <p>Riporta la parte principale dei contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Non sufficiente      | <p>L'alunno ha difficoltà a svolgere consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Applica alcune conoscenze e abilità per organizzare e mettere in relazione le informazioni tra loro solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>STORIA</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CLASSE QUARTA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| GIUDIZIO SINTETICO   | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>STORIA – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obiettivi di Apprendimento<br><b>STORIA – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ottimo               | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e correttezza per organizzare e mettere in relazione le informazioni sulle civiltà presentate.</p> <p>Espone i contenuti appresi correttamente con linguaggio specifico, in modalità adeguata al contesto.</p> | <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche delle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> |
| Distinto             | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Elaborare rappresentazioni delle società studiate.</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e correttezza per organizzare e mettere in relazione le informazioni sulle civiltà presentate.</p> <p>Espone i contenuti appresi correttamente con linguaggio specifico, in modalità adeguata al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Esporre i fatti studiati in produzioni scritte e orali, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> |
| Buono           | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti concettuali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze generalmente con continuità e correttezza per organizzare e mettere in relazione le informazioni sulle civiltà presentate.</p> <p>Espone i contenuti appresi correttamente con linguaggio adeguato al contesto.</p>     |                                                                                                                                                        |
| Discreto        | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti concettuali con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per organizzare e mettere in relazione le informazioni sulle civiltà presentate.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p>                                   |                                                                                                                                                        |
| Sufficiente     | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti concettuali principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per organizzare e mettere in relazione le informazioni sulle civiltà presentate.</p> <p>Riporta la parte principale dei contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |                                                                                                                                                        |
| Non sufficiente | <p>L'alunno ha difficoltà a svolgere consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>strumenti concettuali anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Applica alcune conoscenze e abilità per organizzare e mettere in relazione le informazioni sulle civiltà presentate solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>STORIA</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>CLASSE QUINTA</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>STORIA – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Obiettivi di Apprendimento STORIA – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ottimo                    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e correttezza per organizzare e mettere in relazione le informazioni sulle civiltà presentate.</p> <p>Espone i contenuti appresi correttamente con linguaggio specifico, in modalità adeguata al contesto.</p> | <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche delle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>                     |
| Distinto                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e correttezza per organizzare e mettere in relazione le informazioni sulle civiltà presentate.</p> <p>Espone i contenuti appresi correttamente con linguaggio specifico, in modalità adeguata al contesto.</p>                              | <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Esporre i fatti studiati in produzioni scritte e orali utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p> |
| Buono                     | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti concettuali con autonomia e consapevolezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze generalmente con continuità e correttezza per organizzare e mettere in relazione le informazioni sulle civiltà presentate.</p> <p>Espone i contenuti appresi correttamente con linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| Discreto            | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti concettuali con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per organizzare e mettere in relazione le informazioni sulle civiltà presentate.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p>                                               |                                                                    |
| Sufficiente         | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti concettuali principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per organizzare e mettere in relazione le informazioni sulle civiltà presentate.</p> <p>Riporta la parte principale dei contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |                                                                    |
| Non sufficiente     | <p>L'alunno ha difficoltà a svolgere consegne e attività per ricostruire e ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, per comprendere funzioni e uso di strumenti concettuali anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Applica alcune conoscenze e abilità per organizzare e mettere in relazione le informazioni sulle civiltà presentate solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                  |                                                                    |
| <b>GEOGRAFIA</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
| <b>CLASSE PRIMA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
| GIUDIZIO SINTETICO  | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>GEOGRAFIA – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi di Apprendimento <b>GEOGRAFIA – classe 1<sup>a</sup></b> |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ottimo   | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne grafiche o corporee e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze, nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari e di interventi umani in essi, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguata al contesto.</p> | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p>Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Conoscere il territorio circostante.</p> |
| Distinto | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne grafiche o corporee e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze, nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari e di interventi umani in essi.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguata al contesto.</p>                                                                         | <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.</p>                                                                                                                                                                         |
| Buono    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne grafiche o corporee e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizioni con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari e di interventi umani in essi.</p> <p>Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Discreto | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne grafiche o corporee e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica o dinamica di posizioni con parziale autonomia e consapevolezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari e di interventi umani in essi.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sufficiente           | <p>L'alunno svolge consegne grafiche o corporee e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica di posizioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Non sufficiente       | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne grafiche o corporee e attività di localizzazione spaziale e di rappresentazione statica di posizioni anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nella lettura delle caratteristiche di ambienti familiari.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>GEOGRAFIA</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>CLASSE SECONDA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| GIUDIZIO SINTETICO    | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>GEOGRAFIA – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi di Apprendimento <b>GEOGRAFIA – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ottimo                | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di localizzazione o rappresentazione ridotta di oggetti e spazi, anche a livello grafico e di tracciamento di percorsi, con punti di riferimento autonomi, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze, nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici e di interventi umani in essi, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguata al contesto.</p> | <p><b>ORIENTAMENTO</b><br/>Orientarsi nello spazio circostante e su mappe di spazi noti, utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b><br/>Rappresentare e leggere piante di oggetti e ambienti noti.</p> <p><b>PAESAGGIO</b><br/>Riconoscere i principali elementi fisici e antropici dei propri ambienti di vita.</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Distinto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne grafiche di riduzione e attività di localizzazione di oggetti e spazi, tracciando percorsi con punti di riferimento dati con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze, anche nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici e di interventi umani in essi.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguata al contesto.</p> | <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Collegare ogni spazio alla sua funzione.</p> |
| Buono       | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche in rappresentazione ridotta con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze, nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici noti e di interventi umani in essi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                           |                                                                                       |
| Discreto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche in rappresentazione ridotta eseguendo istruzioni successive.</p> <p>È in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze, nella lettura delle caratteristiche di paesaggi geografici noti e di interventi umani in essi.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                |                                                                                       |
| Sufficiente | <p>L'alunno svolge consegne grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche in rappresentazione ridotta principalmente sotto la guida diretta e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella lettura per elenchi di elementi in paesaggi noti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                                      |                                                                                       |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Non sufficiente     | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne grafiche e attività di localizzazione di oggetti negli spazi, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nella lettura per elenchi di elementi in paesaggi noti.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>GEOGRAFIA</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>CLASSE TERZA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| GIUDIZIO SINTETICO  | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>GEOGRAFIA – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi di Apprendimento <b>GEOGRAFIA – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ottimo              | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze, nell'individuazione di cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio, in modo originale e personale.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.</p> | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Muoversi correttamente nello spazio utilizzando gli indicatori topologici, i punti cardinali e gli strumenti per orientarsi.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p>Leggere e rappresentare piante di spazi vicini e di semplici carte utilizzando il linguaggio della geografia.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> |
| Distinto            | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze, anche nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi con proprietà di linguaggio e capacità critica in modalità adeguata al contesto.</p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Buono               | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze, nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Espone correttamente i contenuti appresi collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| Discreto             | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio, eseguendo istruzioni successive.</p> <p>È in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze, nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni di paesaggi noti.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                            |                                                                                                                                                                                   |
| Sufficiente          | <p>L'alunno svolge attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio, principalmente sotto la guida diretta e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni di paesaggi noti.</p> <p>Espone i contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                           |                                                                                                                                                                                   |
| Non sufficiente      | <p>L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere gli elementi del paesaggio, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nel nominare le cause naturali o umani delle trasformazioni del paesaggio.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| <b>GEOGRAFIA</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| <b>CLASSE QUARTA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| GIUDIZIO SINTETICO   | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>GEOGRAFIA – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi di Apprendimento <b>GEOGRAFIA – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                |
| Ottimo               | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi fisici, antropici e climatici dei principali ambienti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze, nell'individuare analogie e differenze dei vari ambienti, le cause naturali o</p> | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali e le principali forme di rappresentazione della geografia.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>umane delle trasformazioni del paesaggio, in modo originale e personale.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Analizzare e localizzare elementi fisici, antropici e climatici dei paesaggi sulla carta.</p> <p>PAESAGGIO</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Distinto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi fisici, antropici e climatici dei principali ambienti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze, nell'individuare analogie e differenze dei vari ambienti, le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio, in modo originale e personale.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica in modalità adeguata al contesto.</p> | <p>Conoscere, rappresentare e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando alcune analogie e differenze.</p> <p>Cogliere elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> |
| Buono       | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi fisici, antropici e climatici dei principali ambienti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze, nell'individuare analogie e differenze dei vari ambienti, le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio, generalmente con continuità e correttezza.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi, in modalità adeguata al contesto.</p>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Discreto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi fisici, antropici e climatici dei principali ambienti con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, nell'individuare analogie e differenze dei vari ambienti, le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Sufficiente | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi fisici, antropici e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>climatici dei principali ambienti principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità nell'individuare analogie e differenze dei vari ambienti, le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio,</p> <p>Riporta la parte principale dei contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Non sufficiente           | <p>L'alunno ha difficoltà a svolgere attività di lettura e comprensione degli elementi fisici, antropici e climatici dei principali ambienti anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Applica alcune conoscenze e abilità nell'individuare analogie e differenze dei vari ambienti, le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>GEOGRAFIA</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>CLASSE QUINTA</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Obiettivi di Apprendimento GEOGRAFIA – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ottimo                    | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi fisici, antropici e climatici dei principali ambienti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze, nell'individuare analogie e differenze dei vari ambienti, le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio, in modo originale e personale.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</p> | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Orientarsi nello spazio tramite una carta geografica e i punti di riferimento convenzionali.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, politiche e amministrative con le proprie caratteristiche. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Riconoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici dei paesaggi italiani.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi fisici, antropici e climatici dei principali ambienti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze, nell'individuare analogie e differenze dei vari ambienti, le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio, in modo originale e personale.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica in modalità adeguata al contesto.</p>                                                                                                                                     | <p>Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> |
| Buono           | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi fisici, antropici e climatici dei principali ambienti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze, nell'individuare analogie e differenze dei vari ambienti, le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio, generalmente con continuità e correttezza.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi, in modalità adeguata al contesto.</p> |                                                                                                                                                                                                          |
| Discreto        | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi fisici, antropici e climatici dei principali ambienti con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, nell'individuare analogie e differenze dei vari ambienti, le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p>                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Sufficiente     | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi fisici, antropici e climatici dei principali ambienti principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità nell'individuare analogie e differenze dei vari ambienti, le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio,</p> <p>Riporta la parte principale dei contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>             |                                                                                                                                                                                                          |
| Non sufficiente | <p>L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi fisici, antropici e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>climatici dei principali ambienti principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità nell'individuare analogie e differenze dei vari ambienti, le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio,</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>MATEMATICA</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>CLASSE PRIMA</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>MATEMATICA – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Criteri <b>MATEMATICA – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ottimo                    | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue semplici operazioni scritte e mentali in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio con continuità e in autonomia, utilizzando risorse personali. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, in modo originale e personale in autonomia e con continuità.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica in autonomia e con continuità.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>NUMERI</b></p> <p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p><b>NUMERI (CALCOLO)</b></p> <p>Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione e applicare procedure di calcolo. (secondo quadrimestre)</p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi (secondo quadrimestre).</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue semplici operazioni scritte e mentali in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, in autonomia e con continuità.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica in autonomia e con continuità, usando le risorse fornite</p>                                                                                                                                                    | <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             | <p>dall'insegnante e a volte non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Buono       | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue semplici operazioni scritte e mentali in situazioni già sperimentate.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio con continuità utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, con continuità.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica usando le risorse fornite dall'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> |  |
| Discreto    | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue semplici operazioni scritte con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Riconosce e rappresenta semplici forme del piano e dello spazio utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, con l'iniziale aiuto dell'insegnante.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, si avvia a compiere confronti tra grandezze, riconoscere i dati significativi di una situazione problematica usando le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>         |  |
| Sufficiente | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue semplici operazioni scritte con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Si avvia a riconoscere e rappresentare semplici forme del piano e dello spazio con la guida dell'insegnante. Inizia a compiere confronti tra grandezze, riconoscere i dati significativi di una situazione problematica in situazioni esperienziali e già sperimentate e guidate.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Non sufficiente       | <p>L'alunno, anche se guidato dall'insegnante, opera in maniera incerta con i numeri naturali, anche in situazioni già sperimentate.</p> <p>Fatica a riconoscere e a rappresentare semplici forme del piano e dello spazio, anche se guidato. In modo incerto confronta e classifica oggetti, raramente attua confronti tra grandezze.</p> <p>Fatica a riconoscere alcune semplici situazioni problematiche, in situazioni esperienziali già sperimentate e guidate.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>MATEMATICA</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>CLASSE SECONDA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| GIUDIZIO SINTETICO    | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>MATEMATICA – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi di Apprendimento <b>MATEMATICA – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ottimo                | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue operazioni scritte e mentali e applica procedure di calcolo in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio con continuità e in autonomia, utilizzando risorse personali. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, in modo originale e personale in autonomia e con continuità.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica in autonomia e con continuità.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>NUMERI</b></p> <p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p><b>NUMERI (CALCOLO)</b></p> <p>Eseguire semplici operazioni scritte e mentali e applicare procedure di calcolo.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.</p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Riconoscere rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p> |
| Distinto              | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue semplici operazioni scritte e mentali e applica procedure di calcolo in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante. Riconosce,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             | <p>rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, in autonomia e con continuità.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica in autonomia e con continuità, usando le risorse fornite dall'insegnante e a volte non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Buono       | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue semplici operazioni scritte e mentali e applica procedure di calcolo in situazioni già sperimentate.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio con continuità utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, con continuità.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica usando le risorse fornite dall'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>  |  |
| Discreto    | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue semplici operazioni scritte e applica semplici procedure di calcolo con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Riconosce e rappresenta semplici forme del piano e dello spazio utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, con l'iniziale aiuto dell'insegnante.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, si avvia a compiere confronti tra grandezze, riconoscere i dati significativi di una situazione problematica usando le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |  |
| Sufficiente | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue semplici operazioni e procedure di calcolo con la guida dell'insegnante in situazioni già</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>sperimentate.</p> <p>Si avvia a riconoscere e rappresentare semplici forme del piano e dello spazio con la guida dell'insegnante. Inizia a riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche, in situazioni esperienziali già sperimentate.</p> <p>Si avvia a compiere confronti tra grandezze, riconoscere i dati significativi di una situazione problematica in situazioni esperienziali e già sperimentate.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Non sufficiente     | <p>L'alunno, anche se guidato dall'insegnante, opera in maniera incerta con i numeri naturali, anche in situazioni già sperimentate. Esegue con difficoltà semplici operazioni e procedure di calcolo anche in situazioni già sperimentate.</p> <p>Fatica a riconoscere e a rappresentare semplici forme del piano e dello spazio, anche se guidato. In modo incerto confronta e classifica oggetti, raramente attua confronti tra grandezze.</p> <p>Fatica a riconoscere alcune semplici situazioni problematiche, in situazioni esperienziali già sperimentate e guidate.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>MATEMATICA</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CLASSE TERZA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| GIUDIZIO SINTETICO  | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>MATEMATICA – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi di Apprendimento <b>MATEMATICA – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                              |
| Ottimo              | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue operazioni scritte e mentali e applica procedure di calcolo in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali.</p> <p>Riconosce, rappresenta, denomina e classifica forme del piano e dello spazio con continuità e in autonomia, utilizzando risorse personali. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, in modo originale e personale in autonomia e con continuità.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una</p>                | <p>NUMERI</p> <p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p>NUMERI (CALCOLO)</p> <p>Eseguire semplici operazioni scritte e mentali e applicare procedure di calcolo.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>situazione problematica in autonomia e con continuità.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Riconoscere, descrivere, denominare, classificare e rappresentare forme del piano e dello spazio.</p>                                                                                             |
| Distinto | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue semplici operazioni scritte e mentali e applica procedure di calcolo in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza.</p> <p>Riconosce, rappresenta denomina e classifica forme del piano e dello spazio con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, in autonomia e con continuità.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica in autonomia e con continuità, usando le risorse fornite dall'insegnante e a volte non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>RELAZIONI,PREVISIONI E DATI</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> |
| Buono    | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue semplici operazioni scritte e mentali e applica procedure di calcolo in situazioni già sperimentate.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio con continuità utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, con continuità.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica usando le risorse fornite dall'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
| Discreto | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue semplici operazioni scritte e applica semplici procedure di calcolo con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p>Riconosce, rappresenta denomina e classifica semplici forme del piano e dello spazio utilizzando le risorse fornite dall' insegnante. Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, con l' iniziale aiuto dell' insegnante. Confronta e classifica oggetti, si avvia a compiere confronti tra grandezze, riconoscere i dati significativi di una situazione problematica usando le risorse fornite dall' insegnante.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                |  |
| Sufficiente          | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue semplici operazioni e procedure di calcolo con la guida dell' insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Si avvia a riconoscere, rappresentare, denominare e classificare semplici forme del piano e dello spazio con la guida dell' insegnante. Inizia a riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche, in situazioni esperienziali già sperimentate.</p> <p>Si avvia a compiere confronti tra grandezze, riconoscere i dati significativi di una situazione problematica in situazioni esperienziali e già sperimentate</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |  |
| Non sufficiente      | <p>L'alunno, anche se guidato dall' insegnante, opera in maniera incerta con i numeri naturali, anche in situazioni già sperimentate. Esegue con difficoltà semplici operazioni e procedure di calcolo anche in situazioni già sperimentate.</p> <p>Fatica a riconoscere, a rappresentare, denominare e classificare semplici forme del piano e dello spazio anche se guidato. In modo incerto confronta e classifica oggetti, raramente attua confronti tra grandezze.</p> <p>Fatica a riconoscere alcune semplici situazioni problematiche, in situazioni esperienziali già sperimentate e guidate.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                       |  |
| <b>MATEMATICA</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>CLASSE QUARTA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

| GIUDIZIO SINTETICO | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>MATEMATICA – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi di Apprendimento <b>MATEMATICA – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ottimo             | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue operazioni scritte e mentali e applica procedure di calcolo in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali.</p> <p>Riconosce, rappresenta, denomina e classifica forme del piano e dello spazio con continuità e in autonomia, utilizzando risorse personali. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche, in modo originale e personale in autonomia e con continuità.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica in autonomia e con continuità.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                | <p>NUMERI</p> <p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri.</p> <p>NUMERI (CALCOLO)</p> <p>Eseguire operazioni scritte e mentali e applicare procedure di calcolo.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere, descrivere, denominare, classificare e rappresentare forme del piano e dello spazio.</p> <p>RELAZIONI E DATI</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue operazioni scritte e mentali e applica procedure di calcolo in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza.</p> <p>Riconosce, rappresenta denomina e classifica forme del piano e dello spazio con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche, in autonomia e con continuità.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica in autonomia e con continuità, usando le risorse fornite dall'insegnante e a volte non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>                                                                                                                                                                                                        |
| Buono              | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue operazioni scritte e mentali e applica procedure di calcolo in situazioni già sperimentate.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio con continuità utilizzando le risorse fornite</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>dall'insegnante. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche, con continuità.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica usando le risorse fornite dall'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Discreto        | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue operazioni scritte e applica procedure di calcolo con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Riconosce, rappresenta denomina e classifica forme del piano e dello spazio utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche, con l'iniziale aiuto dell'insegnante.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, si avvia a compiere confronti tra grandezze, riconoscere i dati significativi di una situazione problematica usando le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |  |
| Sufficiente     | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue operazioni e procedure di calcolo con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Si avvia a riconoscere, rappresentare, denominare e classificare forme del piano e dello spazio con la guida dell'insegnante. Inizia a riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche, in situazioni esperienziali già sperimentate.</p> <p>Si avvia a compiere confronti tra grandezze, riconoscere i dati significativi di una situazione problematica in situazioni esperienziali e già sperimentate.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                        |  |
| Non sufficiente | <p>L'alunno, anche se guidato dall'insegnante, opera in maniera incerta con i numeri naturali, anche in situazioni già sperimentate, esegue con difficoltà operazioni e procedure di calcolo anche in</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>situazioni già sperimentate</p> <p>Fatica a riconoscere, a rappresentare, denominare e classificare forme del piano e dello spazio, anche se guidato. In modo incerto confronta e classifica oggetti, raramente attua confronti tra grandezze.</p> <p>Fatica a riconoscere alcune semplici situazioni problematiche, in situazioni esperienziali già sperimentate e guidate.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>MATEMATICA</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>CLASSE QUINTA</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>MATEMATICA – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi di Apprendimento <b>MATEMATICA – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ottimo                    | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue operazioni scritte e mentali e applica procedure di calcolo in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali.</p> <p>Riconosce, rappresenta, denomina e classifica forme del piano e dello spazio con continuità e in autonomia, utilizzando risorse personali. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche, in modo originale e personale in autonomia e con continuità.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica in autonomia e con continuità.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>NUMERI</b></p> <p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri.</p> <p><b>NUMERI (CALCOLO)</b></p> <p>Eseguire operazioni scritte e mentali e applicare procedure di calcolo.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Leggere e rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Riconoscere rappresentare e risolvere situazioni problematiche</p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue operazioni scritte e mentali e applica procedure di calcolo in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza.</p> <p>Riconosce, rappresenta, denomina e classifica forme del piano e dello spazio con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche, in autonomia e con continuità.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             | <p>situazione problematica in autonomia e con continuità, usando le risorse fornite dall'insegnante e a volte non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Buono       | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue operazioni scritte e mentali e applica procedure di calcolo in situazioni già sperimentate.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio con continuità utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche, con continuità.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica usando le risorse fornite dall'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>     |  |
| Discreto    | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue operazioni scritte e applica procedure di calcolo con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Riconosce, rappresenta denomina e classifica forme del piano e dello spazio utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche, con l'iniziale aiuto dell'insegnante.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, si avvia a compiere confronti tra grandezze, riconoscere i dati significativi di una situazione problematica usando le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |  |
| Sufficiente | <p>L'alunno opera con numeri naturali, esegue operazioni e procedure di calcolo con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Si avvia a riconoscere, rappresentare, denominare e classificare forme del piano e dello spazio con la guida dell'insegnante. Inizia a riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>problematiche, in situazioni esperienziali già sperimentate.</p> <p>Si avvia a compiere confronti tra grandezze, riconoscere i dati significativi di una situazione problematica in situazioni esperienziali e già sperimentate.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Non sufficiente     | <p>L'alunno, anche se guidato dall'insegnante, opera in maniera incerta con i numeri naturali, anche in situazioni già sperimentate, esegue con difficoltà operazioni e procedure di calcolo anche in situazioni già sperimentate.</p> <p>Fatica a riconoscere, a rappresentare, denominare e classificare forme del piano e dello spazio, anche se guidato. In modo incerto confronta e classifica oggetti, raramente attua confronti tra grandezze.</p> <p>Fatica a riconoscere alcune semplici situazioni problematiche, in situazioni esperienziali già sperimentate e guidate.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p> |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>SCIENZE</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>CLASSE PRIMA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| GIUDIZIO SINTETICO  | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>SCIENZE – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi di Apprendimento <b>SCIENZE – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                      |
| Ottimo              | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in autonomia con correttezza, continuità e sicurezza per cogliere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</p> <p>Si esprime correttamente, con linguaggio specifico, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                     | <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E FENOMENI</p> <p>Esplorare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</p> <p>Raggruppare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> |
| Distinto            | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Osservare e descrivere i momenti significativi di alcuni esperimenti/esperienze.</p> <p>Descrivere ciò che ha</p>                                                                                                                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza e continuità, per cogliere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</p> <p>Si esprime correttamente, con linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                                                              | <p>sperimentato anche con rappresentazioni grafiche.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI, E L'AMBIENTE</p> <p>Cogliere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</p> |
| Buono           | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali in autonomia e con correttezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza per cogliere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</p> <p>Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>          |                                                                                                                                                                              |
| Discreto        | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per cogliere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</p> <p>Si esprime correttamente, con lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                         |                                                                                                                                                                              |
| Sufficiente     | <p>L'alunno svolge consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per cogliere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |                                                                                                                                                                              |
| Non sufficiente | <p>L'alunno ha difficoltà a svolgere consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per cogliere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                               |                                                                                                                                                                              |

| <b>SCIENZE</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLASSE SECONDA</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>SCIENZE</b> – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Obiettivi di Apprendimento <b>SCIENZE</b> – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ottimo                    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in autonomia con correttezza, continuità e sicurezza per cogliere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</p> <p>Si esprime correttamente, con linguaggio specifico, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E FENOMENI</b></p> <p>Individuare e descrivere alcune trasformazioni della materia.</p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>Osservare e descrivere i momenti significativi di alcuni esperimenti o esperienze</p> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p>Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e l'ambiente circostante</p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza e continuità, per cogliere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</p> <p>Si esprime correttamente, con linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Buono                     | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali in autonomia e con correttezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza per cogliere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</p> <p>Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Discreto                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per cogliere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Si esprime correttamente, con lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sufficiente         | <p>L'alunno svolge consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per cogliere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Non sufficiente     | <p>L'alunno ha difficoltà a svolgere consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per cogliere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SCIENZE</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>CLASSE TERZA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| GIUDIZIO SINTETICO  | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>SCIENZE – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obiettivi di Apprendimento <b>SCIENZE – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ottimo              | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in autonomia con correttezza, continuità e sicurezza per l'organizzazione e la registrazione di informazioni su oggetti e fenomeni. Riconosce in modo completo e sicuro le relazioni tra i viventi, i non viventi e l'ambiente circostante.</p> <p>Espone i contenuti appresi correttamente, con linguaggio specifico, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E FENOMENI</b></p> <p>Osservare, analizzare, sperimentare la realtà circostante.</p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>Esplorare fenomeni, organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle</p> <p><b>L'UOMO E I VIVENTI</b></p> <p>Riconoscere le relazioni tra i viventi e i non viventi e l'ambiente circostante.</p> |
| Distinto            | L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali in autonomia e con                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             | <p>consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza e continuità per l'organizzazione e la registrazione di informazioni su oggetti e fenomeni. Riconosce in modo corretto e sicuro le relazioni tra i viventi, i non viventi e l'ambiente circostante.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi con linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                      |  |
| Buono       | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali in autonomia e con correttezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza per l'organizzazione e la registrazione di informazioni su oggetti e fenomeni. Riconosce in modo corretto le relazioni tra i viventi, i non viventi e l'ambiente circostante.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                           |  |
| Discreto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per l'organizzazione e la registrazione di informazioni su oggetti e fenomeni. Riconosce in modo adeguato le relazioni tra i viventi, i non viventi e l'ambiente circostante con l'iniziale aiuto dell'insegnante.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p> |  |
| Sufficiente | <p>L'alunno svolge consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per cogliere le informazioni su oggetti e fenomeni. Riconosce in modo essenziale le relazioni tra i viventi, i non viventi e l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante.</p>                                                                                                                               |  |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Riporta la parte principale dei contenuti appresi, con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Non sufficiente      | <p>L'alunno ha difficoltà a svolgere consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per cogliere le principali informazioni su oggetti e fenomeni. Riconosce le relazioni tra i viventi, i non viventi e l'ambiente circostante solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>SCIENZE</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>CLASSE QUARTA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| GIUDIZIO SINTETICO   | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>SCIENZE – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi di Apprendimento <b>SCIENZE – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ottimo               | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in autonomia con correttezza, continuità e sicurezza per l'organizzazione, la registrazione e la classificazione degli esseri viventi e degli ambienti.</p> <p>Organizza ed espone i contenuti appresi correttamente, con linguaggio specifico, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI E FENOMENI</b></p> <p>Osservare, analizzare e sperimentare la realtà circostante.</p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>Esplorare fenomeni, organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle</p> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p>Classificare gli esseri viventi e gli ambienti.</p> |
| Distinto             | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza e continuità per l'organizzazione, la registrazione e la classificazione degli esseri viventi e degli ambienti.</p> <p>Organizza ed espone correttamente i contenuti appresi con linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Buono                | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali in autonomia e con correttezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza per l'organizzazione, la registrazione e la classificazione degli esseri viventi e degli ambienti.</p> <p>Organizza ed espone correttamente i contenuti appresi, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                           |  |
| Discreto             | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per l'organizzazione, la registrazione e la classificazione degli esseri viventi e degli ambienti con l'iniziale aiuto dell'insegnante.</p> <p>Organizza ed espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p> |  |
| Sufficiente          | <p>L'alunno svolge consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per cogliere e organizzare le principali informazioni degli esseri viventi e degli ambienti con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riporta la parte principale dei contenuti appresi, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>             |  |
| Non sufficiente      | <p>L'alunno ha difficoltà a svolgere consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per cogliere le principali informazioni degli esseri viventi e degli ambienti solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                 |  |
| <b>SCIENZE</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>CLASSE QUINTA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| GIUDIZIO<br>SINTETICO | Declinazione descrittiva del livello di<br>apprendimento per <b>SCIENZE</b> – classe 5 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi di Apprendimento<br><b>SCIENZE</b> – classe 5 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ottimo                | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in autonomia con correttezza, continuità e sicurezza per l'organizzazione, la registrazione e la descrizione di informazioni sul funzionamento di fenomeni, sistemi e degli apparati del corpo umano.</p> <p>Organizza ed espone i contenuti appresi correttamente, con linguaggio specifico, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b></p> <p>Osservare, analizzare, riconoscere sperimentare la regolarità nei fenomeni e la realtà circostante.</p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>Esplorare fenomeni e sistemi, organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando un linguaggio specifico</p> <p><b>L'UOMO E I VIVENTI</b></p> <p>Descrivere il funzionamento degli apparati del corpo umano.</p> |
| Distinto              | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza e continuità per l'organizzazione, la registrazione e la descrizione di informazioni sul funzionamento di fenomeni, sistemi e degli apparati del corpo umano.</p> <p>Organizza ed espone correttamente i contenuti appresi con linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Buono                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali in autonomia e con correttezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza per l'organizzazione, la registrazione e la descrizione del funzionamento di fenomeni, sistemi e degli apparati del corpo umano.</p> <p>Organizza ed espone correttamente i contenuti appresi, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Discreto              | L'alunno svolge e porta a termine consegne e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per l'organizzazione, la registrazione e la descrizione di informazioni sul funzionamento di fenomeni, sistemi e degli apparati del corpo umano con l'iniziale aiuto dell'insegnante.</p> <p>Organizza ed espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p> |                                                                                                                                             |
| Sufficiente         | <p>L'alunno svolge consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per cogliere le informazioni sul funzionamento di fenomeni, sistemi e degli apparati del corpo umano con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riporta la parte principale dei contenuti appresi, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>     |                                                                                                                                             |
| Non sufficiente     | <p>L'alunno ha difficoltà a svolgere consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per cogliere le principali informazioni sul funzionamento di fenomeni, sistemi e degli apparati del corpo umano solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                |                                                                                                                                             |
| <b>TECNOLOGIA</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| <b>CLASSE PRIMA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| GIUDIZIO SINTETICO  | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>TECNOLOGIA – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi di Apprendimento <b>TECNOLOGIA – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                         |
| Ottimo              | <p>L'alunno osserva, conosce, ricava informazioni e descrive con linguaggio specifico e sicuro gli oggetti di uso comune per individuare correttamente la funzione principale e le proprietà, in autonomia, con sicurezza e con consapevolezza affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>                                                                                                                                                               | <p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione e le proprietà.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Utilizza le conoscenze e abilità per realizzare manufatti di uso comune in autonomia con correttezza, continuità e precisione.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano e descriverne la funzione principale                       |
| Distinto              | <p>L'alunno osserva, conosce, ricava informazioni e descrive con linguaggio corretto e sicuro gli oggetti di uso comune per individuare correttamente la funzione principale e le proprietà, in autonomia e con consapevolezza affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Utilizza le conoscenze e abilità per realizzare manufatti di uso comune con correttezza, continuità e precisione.</p> | <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Realizzare manufatti utilizzando materiali e strumenti di diversa tipologia.</p> |
| Buono                 | <p>L'alunno osserva, conosce, ricava informazioni e descrive con linguaggio corretto gli oggetti di uso comune per individuare correttamente la funzione principale e le proprietà, in autonomia.</p> <p>Utilizza con correttezza conoscenze e abilità per realizzare manufatti di uso comune.</p>                                                                                                  |                                                                                                                      |
| Discreto              | <p>L'alunno osserva, conosce, ricava informazioni e descrive con linguaggio adeguato gli oggetti di uso comune per individuare la funzione principale e le proprietà, con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per realizzare manufatti di uso comune.</p>                                                                                               |                                                                                                                      |
| Sufficiente           | <p>L'alunno osserva, conosce, ricava informazioni e descrive con linguaggio incerto e lessico essenziale, gli oggetti di uso comune per individuare la funzione principale e le proprietà, sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare manufatti di uso comune con l'aiuto dell'insegnante</p>                          |                                                                                                                      |
| Non sufficiente       | <p>L'alunno, anche se guidato dal docente, ha difficoltà a osservare, conoscere e ricavare informazioni da oggetti di uso comune, per individuare e descrivere la funzione principale e le proprietà, si esprime con incertezza.</p> <p>Ha difficoltà a utilizzare alcune conoscenze e abilità per realizzare manufatti di uso comune anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>                        |                                                                                                                      |
| <b>TECNOLOGIA</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| <b>CLASSE SECONDA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |

| GIUDIZIO<br>SINTETICO | Declinazione descrittiva del livello di<br>apprendimento per <b>TECNOLOGIA</b> – classe 2 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi di Apprendimento<br><b>TECNOLOGIA</b> – classe 2 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ottimo                | <p>L'alunno osserva, conosce, ricava informazioni e descrive con linguaggio specifico e sicuro gli oggetti di uso comune per individuare correttamente la funzione principale e le proprietà, in autonomia con sicurezza e con consapevolezza affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza le conoscenze e abilità in autonomia per realizzare manufatti di uso comune con correttezza, continuità e precisione.</p> | <p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione e le proprietà</p> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano e descriverne la funzione principale</p> |
| Distinto              | <p>L'alunno osserva, conosce, ricava informazioni e descrive con linguaggio corretto e sicuro gli oggetti di uso comune per individuare correttamente la funzione principale e le proprietà, in autonomia e con consapevolezza affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Utilizza le conoscenze e abilità per realizzare manufatti di uso comune con correttezza e precisione.</p>                                                                      | <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>Realizzare manufatti, utilizzando materiali e strumenti di diversa tipologia</p>                                                                                                                                    |
| Buono                 | <p>L'alunno osserva, conosce, ricava informazioni e descrive con linguaggio corretto gli oggetti di uso comune per individuare correttamente la funzione principale e le proprietà, in autonomia.</p> <p>Utilizza con correttezza conoscenze e abilità per realizzare manufatti di uso comune.</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Discreto              | <p>L'alunno osserva, conosce, ricava informazioni e descrive con linguaggio adeguato gli oggetti di uso comune per individuare la funzione principale e le proprietà, con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per realizzare manufatti di uso comune.</p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Sufficiente           | <p>L'alunno osserva, conosce, ricava informazioni e descrive con linguaggio incerto e lessico essenziale, gli oggetti di uso comune per individuare la funzione principale e le proprietà, sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare manufatti di uso comune con l'aiuto dell'insegnante</p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Non sufficiente           | <p>L'alunno, anche se guidato dal docente, ha difficoltà a osservare, conoscere e ricavare informazioni da oggetti di uso comune, per individuare e descrivere la funzione principale e le proprietà, si esprime con incertezza.</p> <p>Ha difficoltà a utilizzare alcune conoscenze e abilità per realizzare manufatti di uso comune anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>TECNOLOGIA</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>CLASSE TERZA</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>TECNOLOGIA</b> – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Obiettivi di Apprendimento <b>TECNOLOGIA</b> – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                      |
| Ottimo                    | <p>L'alunno osserva, conosce, ricava informazioni e descrive con linguaggio appropriato gli oggetti di uso comune per individuare con correttezza la funzione principale e le proprietà, in autonomia, con sicurezza e con consapevolezza e precisione, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza le conoscenze e abilità in autonomia per pianificare e realizzare manufatti di uso comune con materiali e strumenti di vario tipo spiegando con correttezza, continuità e precisione le fasi del processo.</p> | <p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>Osservare e descrivere oggetti di uso comune per individuarne la funzione e le proprietà</p> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p>Pianificare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno osserva, conosce, ricava informazioni e descrive con linguaggio appropriato gli oggetti di uso comune per individuare con correttezza la funzione principale e le proprietà, in autonomia e con consapevolezza affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Utilizza le conoscenze e abilità per pianificare e realizzare manufatti di uso comune con materiali e strumenti di vario tipo spiegando con correttezza e precisione le fasi del processo.</p>                                                                                    | Realizzare manufatti con materiali e strumenti di vario tipo.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Buono                     | <p>L'alunno osserva, conosce, ricava informazioni e descrive con linguaggio appropriato gli oggetti di uso comune per individuare con correttezza la funzione principale e le proprietà, in autonomia.</p> <p>Utilizza con correttezza conoscenze e abilità per pianificare e realizzare manufatti di uso comune con materiali e strumenti di vario tipo spiegando le fasi del processo usando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Discreto             | <p>L'alunno osserva, conosce, ricava informazioni e descrive con linguaggio semplice e corretto gli oggetti di uso comune per individuare la funzione principale e le proprietà, con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per pianificare e realizzare manufatti di uso comune con materiali e strumenti di vario tipo spiegando le fasi del processo con lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sufficiente          | <p>L'alunno osserva, conosce, ricava informazioni e descrive con linguaggio incerto e lessico limitato, gli oggetti di uso comune per individuare la funzione principale e le proprietà, sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per pianificare e realizzare manufatti di uso comune con materiali e strumenti di vario tipo con un lessico essenziale e con qualche incertezza, con l'aiuto dell'insegnante.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Non sufficiente      | <p>L'alunno, anche se guidato dal docente, ha difficoltà a osservare, conoscere e ricavare informazioni da oggetti di uso comune, per individuare e descrivere la funzione principale e le proprietà.</p> <p>Ha difficoltà a utilizzare alcune conoscenze e abilità per pianificare e realizzare manufatti di uso comune con materiali e strumenti di vario tipo anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TECNOLOGIA</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>CLASSE QUARTA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| GIUDIZIO SINTETICO   | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>TECNOLOGIA – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obiettivi di Apprendimento <b>TECNOLOGIA – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                        |
| Ottimo               | <p>L'alunno ricava informazioni da elementi del mondo artificiale e rappresenta i dati dell'osservazione in autonomia, con correttezza, sicurezza e con consapevolezza e precisione, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza le conoscenze e abilità in autonomia per pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti, materiali necessari spiegando con correttezza, precisione e continuità</p>                       | <p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>Ricavare informazioni da elementi del mondo artificiale e rappresentare i dati dell'osservazione</p> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p>Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti, i</p> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | le fasi del processo con linguaggio specifico, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | materiali necessari e le fasi di lavoro                                                                 |
| Distinto        | <p>L'alunno ricava informazioni da elementi del mondo artificiale e rappresenta i dati dell'osservazione con correttezza, in autonomia e con precisione affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Utilizza le conoscenze e abilità per pianificare la fabbricazione di un oggetto, elencando strumenti, materiali necessari spiegando con correttezza, precisione e continuità le fasi del processo con linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.</p> |
| Buono           | <p>L'alunno ricava informazioni da elementi del mondo artificiale e rappresenta i dati dell'osservazione con correttezza e in autonomia.</p> <p>Utilizza con correttezza conoscenze e abilità per pianificare la fabbricazione di un oggetto, elencando strumenti, materiali necessari, spiegando le fasi del processo usando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.</p>                                                                                           |                                                                                                         |
| Discreto        | <p>L'alunno ricava informazioni da elementi del mondo artificiale e rappresenta i dati dell'osservazione, con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per pianificare la fabbricazione di un oggetto, elencando strumenti, materiali necessari, spiegando le fasi del processo con lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                    |                                                                                                         |
| Sufficiente     | <p>L'alunno ricava informazioni da elementi del mondo artificiale e rappresenta i dati dell'osservazione, sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per pianificare la fabbricazione di un oggetto, elencando strumenti, materiali necessari spiegando le fasi del processo con un lessico essenziale e con qualche incertezza, con l'aiuto dell'insegnante.</p>                                            |                                                                                                         |
| Non sufficiente | L'alunno, anche se guidato dal docente, ha difficoltà a ricavare informazioni da elementi del mondo artificiale e a rappresentare i dati dell'osservazione. Ha difficoltà a utilizzare conoscenze e abilità per pianificare e fabbricare un                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>oggetto, elencando strumenti, materiali necessari e spiegare le fasi del processo, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>TECNOLOGIA</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>CLASSE QUINTA</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>TECNOLOGIA</b> – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Obiettivi di Apprendimento <b>TECNOLOGIA</b> – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ottimo                    | <p>L'alunno ricava informazioni da elementi del mondo artificiale e rappresenta i dati dell'osservazione in autonomia, con correttezza, sicurezza e con consapevolezza e precisione, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza le conoscenze e abilità in autonomia per pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti, materiali necessari spiegando con correttezza, precisione e continuità la sequenza delle fasi del processo con linguaggio specifico, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>Ricavare informazioni da elementi del mondo artificiale e rappresentare i dati dell'osservazione</p> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le fasi della costruzione.</p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni</p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno ricava informazioni da elementi del mondo artificiale e rappresenta i dati dell'osservazione con correttezza, in autonomia e con precisione affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Utilizza le conoscenze e abilità per pianificare la fabbricazione di un oggetto, elencando strumenti, materiali necessari spiegando con correttezza, precisione e continuità la sequenza delle fasi del processo con linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Buono                     | <p>L'alunno ricava informazioni da elementi del mondo artificiale e rappresenta i dati dell'osservazione con correttezza e in autonomia.</p> <p>Utilizza con correttezza conoscenze e abilità per pianificare la fabbricazione di un oggetto, elencando strumenti, materiali necessari, spiegando la sequenza delle fasi del processo usando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Discreto                  | L'alunno ricava informazioni da elementi del mondo artificiale e rappresenta i dati dell'osservazione, con parziale autonomia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per pianificare la fabbricazione di un oggetto, elencando strumenti, materiali necessari, spiegando la sequenza delle fasi del processo, con lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sufficiente            | <p>L'alunno ricava informazioni da elementi del mondo artificiale e rappresenta i dati dell'osservazione, sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per pianificare la fabbricazione di un oggetto, elencando strumenti, materiali necessari, spiegando la sequenza delle fasi del processo, con un lessico essenziale e con qualche incertezza, con l'aiuto dell'insegnante.</p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Non sufficiente        | <p>L'alunno, anche se guidato dal docente, ha difficoltà a ricavare informazioni da elementi del mondo artificiale e a rappresentare i dati dell'osservazione.</p> <p>Ha difficoltà a utilizzare conoscenze e abilità per pianificare e fabbricare un oggetto, elencando strumenti, materiali necessari e a spiegare la sequenza delle fasi del processo, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>CLASSE PRIMA</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| GIUDIZIO SINTETICO     | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>ARTE-IMMAGINE – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obiettivi di Apprendimento <b>ARTE-IMMAGINE – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                      |
| Ottimo                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e rappresentare la realtà percepita.</p> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.</b></p> <p><b>APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p> <p>Osservare e descrivere immagini riconoscendone i</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Distinto        | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>principali elementi del linguaggio visivo.<br/>Familiarizzare con alcune forme di arte.</p> <p>Si esprime attraverso il colore in modo creativo e significativo.</p> |
| Buono           | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi.</p> <p>Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
| Discreto        | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
| Sufficiente     | <p>L'alunno svolge consegne e attività di produzione d'immagini principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare conoscenze, abilità per leggere le immagini e i loro elementi, analoghi a quelli affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| Non sufficiente | <p>L'alunno fatica a svolgere consegne e attività di produzione di immagini, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Si esprime con incertezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>CLASSE SECONDA</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE-IMMAGINE – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Obiettivi di Apprendimento ARTE-IMMAGINE – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ottimo                    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, in modo originale e personale.</p> <p>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</p> | <p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e rappresentare la realtà percepita.</p> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.</b></p> <p><b>APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p> <p>Osservare e descrivere immagini riconoscendone i principali elementi del linguaggio visivo.</p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche complesse.</p> <p>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</p>                                                                  | <p>Familiarizzare con alcune forme di arte.</p> <p>Esprimersi attraverso il colore in modo creativo e significativo</p>                                                                                                                                                                                                |
| Buono                     | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi.</p> <p>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Discreto               | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi.</p> <p>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sufficiente            | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi, analoghi a quelli presentati in precedenza.</p> <p>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Non sufficiente        | <p>L'alunno fatica a svolgere consegne e attività di produzione di immagini, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi.</p> <p>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>CLASSE TERZA</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| GIUDIZIO SINTETICO     | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>ARTE-IMMAGINE – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi di Apprendimento <b>ARTE-IMMAGINE – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                     |
| Ottimo                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, in modo originale e personale.</p> <p>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</p> | <p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni, applicando tecniche diverse.</p> <p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.</b></p> <p><b>APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Distinto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche complesse.</p> <p>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</p> | <p>Osservare, descrivere e leggere immagini e forme, riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo; familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale.</p> |
| Buono       | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi.</p> <p>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                              |                                                                                                                                                                                |
| Discreto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi.</p> <p>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| Sufficiente | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                          |                                                                                                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Non sufficiente        | <p>L'alunno fatica a svolgere consegne e attività di produzione d'immagini anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi.</p> <p>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>CLASSE QUARTA</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| GIUDIZIO SINTETICO     | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>ARTE-IMMAGINE – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Obiettivi di Apprendimento <b>ARTE-IMMAGINE – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ottimo                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con strumenti e tecniche diverse in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere forme d'arte, in modo originale e personale.</p> <p>Verbalizza le forme d'arte esperite correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</p> | <p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <p>Rappresentare la realtà percepita ed elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni.</p> <p>Esprimersi e comunicare sperimentando strumenti e tecniche diverse.</p> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.</b></p> <p>Osservare con consapevolezza un'immagine rappresentata e/o reale riconoscendone gli elementi del linguaggio espressivo.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto e audiovisivo i diversi significati.</p> <p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.</b></p> <p>Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e storico-artistico, anche del proprio territorio.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme d'arte.</p> |
| Distinto               | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con strumenti e tecniche diverse in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere forme d'arte, anche complesse.</p> <p>Verbalizza le forme d'arte esperite correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Buono                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con strumenti e tecniche diverse in autonomia e con consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere forme d'arte anche complesse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Verbalizza le forme d'arte esperite correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Discreto               | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere forme d'arte.</p> <p>Verbalizza correttamente le forme d'arte esperite, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sufficiente            | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con strumenti e tecniche diverse principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere forme d'arte.</p> <p>Verbalizza le forme d'arte esperite con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Non sufficiente        | <p>L'alunno fatica a svolgere consegne e attività di produzione d'immagini con strumenti e tecniche diverse anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere forme d'arte.</p> <p>Verbalizza le forme d'arte esperite con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>CLASSE QUINTA</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| GIUDIZIO SINTETICO     | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>ARTE-IMMAGINE – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi di Apprendimento <b>ARTE-IMMAGINE – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                        |
| Ottimo                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con strumenti e tecniche diverse in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere forme d'arte, in modo originale e personale.</p> <p>Verbalizza le forme d'arte esperite correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità</p> | <p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <p>Rappresentare la realtà percepita ed elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni.</p> <p>Esprimersi e comunicare sperimentando strumenti e tecniche diverse.</p> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.</b></p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Osservare con consapevolezza un'immagine rappresentata e/o reale riconoscendone gli elementi del linguaggio espressivo.                                                                                                                                                                                                               |
| Distinto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con strumenti e tecniche diverse in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere forme d'arte, anche complesse.</p> <p>Verbalizza le forme d'arte esperite correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</p> | <p>Individuare nel linguaggio del fumetto e audiovisivo i diversi significati.</p> <p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.</b></p> <p>Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e storico-artistico, anche del proprio territorio.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme d'arte.</p> |
| Buono       | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con strumenti e tecniche diverse in autonomia e con consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere forme d'arte anche complesse.</p> <p>Verbalizza le forme d'arte esperite correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Discreto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere forme d'arte.</p> <p>Verbalizza correttamente le forme d'arte esperite, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sufficiente | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di produzione d'immagini con strumenti e tecniche diverse principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere forme d'arte.</p> <p>Verbalizza le forme d'arte esperite con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Non sufficiente     | <p>L'alunno fatica a svolgere consegne e attività di produzione d'immagini con strumenti e tecniche diverse anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere forme d'arte.</p> <p>Verbalizza le forme d'arte esperite con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>MUSICA</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>CLASSE PRIMA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| GIUDIZIO SINTETICO  | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>MUSICA – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi di Apprendimento <b>MUSICA – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                    |
| Ottimo              | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, ascolto, discriminazione dei fenomeni sonori di varia natura in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza e continuità nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti e di usare elementari combinazioni timbriche e ritmiche attraverso l'utilizzo di mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente, con linguaggio specifico, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>ASCOLTO E</b></p> <p><b>PERCEZIONE</b></p> <p>Ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori di varia natura.</p> <p><b>ESPRESSIONE E PRODUZIONE</b></p> <p>Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali.</p> |
| Distinto            | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, ascolto, discriminazione dei fenomeni sonori di varia natura in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza e continuità nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti e di usare elementari combinazioni timbriche e ritmiche attraverso l'utilizzo di mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente, con linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Buono               | L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, ascolto, discriminazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>dei fenomeni sonori di varia natura in autonomia e con consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze generalmente con correttezza e continuità nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti e di usare elementari combinazioni timbriche e ritmiche attraverso l'utilizzo di mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                             |  |
| Discreto        | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, ascolto, discriminazione dei fenomeni sonori di varia natura con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti e di usare alcune elementari combinazioni timbriche e ritmiche attraverso l'utilizzo di mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente, con lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |  |
| Sufficiente     | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, ascolto, discriminazione dei fenomeni sonori di varia natura principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti e di usare semplici combinazioni ritmiche attraverso l'utilizzo di mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>        |  |
| Non sufficiente | <p>L'alunno ha difficoltà a svolgere consegne e attività di esplorazione, ascolto, discriminazione dei fenomeni sonori di varia natura anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nell'usare individualmente o in gruppo le diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti di</p>                                                                                                                                                                                                                |  |

|                       | uso quotidiano.<br><br>Si esprime con incertezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MUSICA</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>CLASSE SECONDA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| GIUDIZIO SINTETICO    | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>MUSICA – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi di Apprendimento <b>MUSICA – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                      |
| Ottimo                | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, ascolto, discriminazione dei fenomeni sonori di varia natura in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza e continuità nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti e di usare elementari combinazioni timbriche e ritmiche attraverso l'utilizzo di mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente, con linguaggio specifico, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>ASCOLTO E PERCEZIONE</b></p> <p>Ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori di varia natura.</p> <p><b>ESPRESSIONE E PRODUZIONE</b></p> <p>Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali.</p> |
| Distinto              | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, ascolto, discriminazione dei fenomeni sonori di varia natura in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza e continuità nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti e di usare elementari combinazioni timbriche e ritmiche attraverso l'utilizzo di mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente, con linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Buono                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, ascolto, discriminazione dei fenomeni sonori di varia natura in autonomia e con consapevolezza.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze generalmente con correttezza e continuità nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce e degli</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | <p>oggetti e di usare elementari combinazioni timbriche e ritmiche attraverso l'utilizzo di mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Discreto            | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, ascolto, discriminazione dei fenomeni sonori di varia natura con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti e di usare alcune elementari combinazioni timbriche e ritmiche attraverso l'utilizzo di mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente, con lessico semplice e adeguato al contesto.</p>    |  |
| Sufficiente         | <p>L'alunno svolge consegne e attività di esplorazione, ascolto, discriminazione dei fenomeni sonori di varia natura principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti e di usare semplici combinazioni ritmiche attraverso l'utilizzo di mezzi strumentali di uso quotidiano con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |  |
| Non sufficiente     | <p>L'alunno ha difficoltà a svolgere consegne e attività di esplorazione, ascolto, discriminazione dei fenomeni sonori di varia natura anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nell'usare individualmente o in gruppo le diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                 |  |
| <b>MUSICA</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>CLASSE TERZA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

| GIUDIZIO SINTETICO | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>MUSICA – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obiettivi di Apprendimento <b>MUSICA – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ottimo             | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza e continuità nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce, curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione di semplici brani musicali, attraverso anche l'utilizzo di strumenti occasionali.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi, con linguaggio specifico, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>ASCOLTO E PERCEZIONE</b></p> <p>Ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori di varia natura.</p> <p><b>ESPRESSIONE E PRODUZIONE</b></p> <p>Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza e continuità nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce, curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione di semplici brani musicali, attraverso anche l'utilizzo di strumenti occasionali.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi, con linguaggio appropriato in modalità adeguate al contesto.</p>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Buono              | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura in autonomia e con consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze generalmente con correttezza e continuità nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce, curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione di semplici brani musicali, attraverso anche l'utilizzo di strumenti occasionali.</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | Espone correttamente i contenuti appresi, usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Discreto             | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce, curando saltuariamente l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione di semplici brani musicali, attraverso anche l'utilizzo di strumenti occasionali con l'iniziale aiuto dell'insegnante.</p> <p>Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p>       |  |
| Sufficiente          | <p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce, curando saltuariamente l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione di semplici brani musicali, attraverso anche l'utilizzo di strumenti occasionali con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riporta la parte principale dei contenuti appresi, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |  |
| Non sufficiente      | <p>L'alunno ha difficoltà ad eseguire consegne e attività di esplorazione, ascolto, discriminazione dei fenomeni sonori di varia natura anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente e se guidato dall'insegnante conoscenze e abilità nell'uso individuale o di gruppo delle diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>MUSICA</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>CLASSE QUARTA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |



| GIUDIZIO SINTETICO | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>MUSICA – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi di Apprendimento <b>MUSICA – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ottimo             | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza e continuità per usare individualmente o in gruppo la voce e il corpo in modo espressivo e rappresentare semplici eventi sonori attraverso l'uso di mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente, con linguaggio specifico, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>ASCOLTO E PERCEZIONE</b></p> <p>Ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori di varia natura.</p> <p><b>ESPRESSIONE E PRODUZIONE</b></p> <p>Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza e continuità per usare individualmente o in gruppo la voce e il corpo in modo espressivo e rappresentare semplici eventi sonori attraverso l'uso di mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente, con linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Buono              | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura in autonomia e con consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze generalmente con correttezza e continuità per usare individualmente o in gruppo la voce e il corpo in modo espressivo e rappresentare semplici eventi sonori attraverso l'uso di mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Discreto           | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>fenomeni sonori di varia natura con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per usare individualmente o in gruppo la voce e il corpo e rappresentare semplici eventi sonori attraverso l'uso di alcuni mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente, con lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
| Sufficiente          | <p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per usare individualmente o in gruppo la voce e il corpo e rappresentare semplici eventi sonori attraverso l'uso di alcuni mezzi strumentali di uso quotidiano con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |                                                                                                                                                       |
| Non sufficiente      | <p>L'alunno ha difficoltà a svolgere consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità per usare individualmente o in gruppo la voce e il corpo e rappresentare semplici eventi sonori attraverso l'uso di alcuni mezzi strumentali di uso quotidiano anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                        |                                                                                                                                                       |
| <b>MUSICA</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| <b>CLASSE QUINTA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| GIUDIZIO SINTETICO   | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>MUSICA – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Obiettivi di Apprendimento <b>MUSICA – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                       |
| Ottimo               | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza e continuità per usare</p>                                                                                                                                    | <p><b>ASCOLTO E PERCEZIONE</b></p> <p>Ascoltare, comprendere e analizzare fenomeni sonori di varia natura.</p> <p><b>ESPRESSIONE E PRODUZIONE</b></p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>individualmente o in gruppo la voce e il corpo in modo espressivo e rappresentare semplici eventi sonori attraverso l'uso di mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente, con linguaggio specifico, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali.</p> |
| Distinto | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con correttezza e continuità per usare individualmente o in gruppo la voce e il corpo in modo espressivo e rappresentare semplici eventi sonori attraverso l'uso di mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente, con linguaggio appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p> |                                                                                                                |
| Buono    | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura in autonomia e con consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze generalmente con correttezza e continuità per usare individualmente o in gruppo la voce e il corpo in modo espressivo e rappresentare semplici eventi sonori attraverso l'uso di mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                            |                                                                                                                |
| Discreto | <p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per usare individualmente o in gruppo la voce e il corpo e rappresentare semplici eventi sonori attraverso l'uso di alcuni mezzi strumentali di uso quotidiano.</p> <p>Si esprime correttamente, con lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                |                                                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sufficiente              | <p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura principalmente sotto la guida e il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per usare individualmente o in gruppo la voce e il corpo e rappresentare semplici eventi sonori attraverso l'uso di alcuni mezzi strumentali di uso quotidiano con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Non sufficiente          | <p>L'alunno ha difficoltà a svolgere consegne e attività di ascolto, comprensione e analisi dei fenomeni sonori di varia natura anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità per usare individualmente o in gruppo la voce e il corpo e rappresentare semplici eventi sonori attraverso l'uso di alcuni mezzi strumentali di uso quotidiano anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>EDUCAZIONE FISICA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>CLASSE PRIMA</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| GIUDIZIO SINTETICO       | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>ED. FISICA – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi di Apprendimento <b>ED. FISICA – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                             |
| Ottimo                   | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre, anche complesse, in modo originale e personale e nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>IL CORPO IN RELAZIONE A TEMPO E SPAZIO</b></p> <p>Conoscere le parti del corpo.</p> <p>Utilizzare gli schemi motori.</p> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b></p> <p>Utilizzare modalità espressive e corporee. Eseguire sequenze ritmiche.</p> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE</b></p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Distinto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre, anche complesse nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico- motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>Partecipare alle varie proposte di gioco. Rispettare le regole del gioco. Rispettare i compagni.</p> <p>SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE</p> <p>Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente</p> |
| Buono       | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico- motorie collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Discreto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Sufficiente | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Non sufficiente           | <p>L'alunno fatica a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche, anche se guidato dal docente</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>EDUCAZIONE FISICA</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>CLASSE SECONDA</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ED. FISICA – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Obiettivi di Apprendimento ED. FISICA – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ottimo                    | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre, anche complesse, in modo originale e personale e nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b></p> <p>Utilizzare modalità espressive e corporee. Eseguire sequenze ritmiche.</p> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE</b></p> <p>Partecipare alle varie proposte di gioco. Rispettare le regole del gioco. Rispettare i compagni.</p> <p><b>SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE</b></p> <p>Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente.</p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre, anche complesse nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Buono                     | L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                              |                                                                                                                        |
| Discreto                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |                                                                                                                        |
| Sufficiente              | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>    |                                                                                                                        |
| Non sufficiente          | <p>L'alunno fatica a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche, anche se guidato dal docente</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con incertezza.</p>                                                                   |                                                                                                                        |
| <b>EDUCAZIONE FISICA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
| <b>CLASSE TERZA</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
| GIUDIZIO SINTETICO       | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>ED. FISICA – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi di Apprendimento<br><b>ED. FISICA – classe 3<sup>a</sup></b>                                                 |
| Ottimo                   | L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.                                                                                                                                                                                                          | <p><b>IL CORPO IN RELAZIONE A TEMPO E SPAZIO</b></p> <p>Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro.</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre, anche complesse, in modo originale e personale e nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                                                              | <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>Utilizzare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE</p> <p>Partecipare, collaborare e rispettare le regole nel gioco-sport.</p> |
| Distinto | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre, anche complesse nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE</p> <p>Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e per l'ambiente.</p>                                                                                               |
| Buono    | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| Discreto | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sufficiente               | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Non sufficiente           | <p>L'alunno fatica a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche, anche se guidato dal docente</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico- motorie con incertezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>EDUCAZIONE FISICA</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CLASSE QUARTA</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ED. FISICA – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Obiettivi di Apprendimento ED. FISICA – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ottimo                    | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre, anche complesse, in modo originale e personale e nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>IL CORPO IN RELAZIONE A TEMPO E SPAZIO</b></p> <p>Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro.</p> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b></p> <p>Utilizzare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.</p> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE</b></p> <p>Partecipare, collaborare e rispettare le regole nel gioco-sport.</p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre, anche complesse nel rispetto delle regole.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE</b></p> <p>Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e per l'ambiente</p>                                                                                                                                                                                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | Verbalizza le esperienze ludico-motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Buono                    | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> |  |
| Discreto                 | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                   |  |
| Sufficiente              | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                      |  |
| Non sufficiente          | <p>L'alunno fatica a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con incertezza.</p>                                                                                                    |  |
| <b>EDUCAZIONE FISICA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>CLASSE QUINTA</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

| GIUDIZIO SINTETICO | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>ED. FISICA – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi di Apprendimento <b>ED. FISICA – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ottimo             | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre, anche complesse, in modo originale e personale e nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>IL CORPO IN RELAZIONE A TEMPO E SPAZIO</b></p> <p>Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro.</p> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b></p> <p>Utilizzare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.</p> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE</b></p> <p>Partecipare, collaborare e rispettare le regole nel gioco-sport.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre, anche complesse nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                    | <p><b>SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE</b></p> <p>Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e per l'ambiente.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| Buono              | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Discreto           | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sufficiente        | <p>L'alunno svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno fatica a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive e a squadre nel rispetto delle regole.</p> <p>Verbalizza le esperienze ludico- motorie con incertezza.</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| EDUCAZIONE CIVICA  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CLASSE PRIMA       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| GIUDIZIO SINTETICO | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>ED. CIVICA – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obiettivi di Apprendimento <b>ED. CIVICA – classe 1<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                |
| Ottimo             | <p>L'alunno, in autonomia e consapevolezza, assume comportamenti di partecipazione attiva nella vita comunitaria e apporta contributi personali anche in situazioni complesse o nuove.</p> <p>È in grado di assumere con continuità e comportamenti corretti e adeguati per rispettare le persone e l'ambiente e utilizzare gli strumenti digitali.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e delle carte internazionali dei Diritti umani.</p> <p>Assumere comportamenti volti a stabilire relazioni positive nei diversi contesti.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno, in autonomia e consapevolezza, assume comportamenti di partecipazione attiva nella vita comunitaria e apporta contributi personali anche in situazioni complesse.</p> <p>È in grado di assumere con continuità comportamenti adeguati per rispettare le persone e l'ambiente e utilizzare gli strumenti digitali.</p>                                                                                                                                  | <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado ambientale e assumere comportamenti volti al rispetto</p>                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | degli altri, della natura e del patrimonio artistico-storico-culturale.                                                                                        |
| Buono                    | <p>L'alunno, in autonomia e consapevolezza, assume comportamenti di partecipazione attiva nella vita comunitaria.</p> <p>È in grado di assumere con continuità comportamenti appropriati per rispettare le persone e l'ambiente e utilizzare gli strumenti digitali.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                       | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conoscere le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.</p> <p>Usare in modo consapevole le nuove tecnologie.</p> |
| Discreto                 | <p>L'alunno, con parziale autonomia e consapevolezza, assume comportamenti di partecipazione attiva nella vita comunitaria.</p> <p>È in grado di assumere comportamenti appropriati per rispettare le persone e l'ambiente e utilizzare gli strumenti digitali.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                            |                                                                                                                                                                |
| Sufficiente              | <p>L'alunno assume comportamenti di partecipazione attiva nella vita comunitaria sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di assumere comportamenti appropriati per rispettare le persone e l'ambiente e utilizzare gli strumenti digitali solo se guidato.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                              |                                                                                                                                                                |
| Non sufficiente          | <p>L'alunno partecipa raramente alla vita comunitaria e fatica ad assumere comportamenti adeguati per rispettare le persone e l'ambiente, anche se sollecitato.</p> <p>Fatica a gestire situazioni nuove o complesse senza un supporto diretto e costante. Ha difficoltà nell'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Si esprime con difficoltà e il suo linguaggio risulta spesso poco comprensibile.</p> |                                                                                                                                                                |
| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| <b>CLASSE SECONDA</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |

| GIUDIZIO SINTETICO | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>ED. CIVICA – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi di Apprendimento <b>ED. CIVICA – classe 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ottimo             | <p>L'alunno, in autonomia e consapevolezza, assume comportamenti di partecipazione attiva nella vita comunitaria e apporta contributi personali anche in situazioni complesse o nuove.</p> <p>Dimostra continuità nell'assunzione di comportamenti adeguati per rispettare le persone e l'ambiente e nell'utilizzo degli strumenti digitali. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e delle carte internazionali dei Diritti umani.</p> <p>Assumere comportamenti volti a stabilire relazioni positive nei diversi contesti.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>EDUCAZIONE AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E TUTELA DEL<br/>PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p> |
| Distinto           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Assume con continuità comportamenti adeguati per rispettare le persone e l'ambiente e utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi, anche complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                            | <p>Riconoscere gli effetti del degrado ambientale e assumere comportamenti volti al rispetto degli altri, della natura e del patrimonio artistico-storico-culturale.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Conoscere le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.</p>                                                                                                      |
| Buono              | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Assume comportamenti adeguati per rispettare le persone e l'ambiente, pur necessitando di qualche sollecitazione. Utilizza correttamente gli strumenti digitali nella maggior parte delle situazioni.</p> <p>È in grado di applicare conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime in modo chiaro, con un linguaggio adeguato al contesto, seppur con qualche imprecisione.</p>                                                                                                              | <p>Usare in modo consapevole le nuove tecnologie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Discreto           | <p>L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Assume comportamenti adeguati per rispettare le persone e l'ambiente, ma in modo non sempre continuo e con qualche</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>sollecitazione. Ha bisogno di supporto nell'uso degli strumenti digitali.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi.</p> <p>Si esprime in modo comprensibile, ma con un lessico semplice e non sempre adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sufficiente              | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Assume comportamenti adeguati solo se sollecitato e mostra difficoltà nel rispetto delle regole. Ha scarsa consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali e necessita di un supporto costante. Riesce ad applicare alcune conoscenze per risolvere problemi già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Non sufficiente          | <p>L'alunno abitualmente fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Assume comportamenti adeguati in modo sporadico. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti digitali. Necessita di un supporto costante per affrontare situazioni nuove o complesse.</p> <p>Si esprime con difficoltà e in modo non sempre comprensibile.</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>CLASSE TERZA</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| GIUDIZIO SINTETICO       | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>ED. CIVICA – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi di Apprendimento <b>ED. CIVICA – classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                |
| Ottimo                   | <p>L'alunno dimostra piena autonomia e consapevolezza nello svolgimento di attività anche complesse, applicando conoscenze e competenze in modo originale e personale. Interagisce positivamente con gli altri, rispetta regole e ambienti, collabora efficacemente e ha cura di sé e degli altri. Utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato per i propri scopi.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, in modo appropriato al contesto.</p> | <p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e delle carte internazionali dei Diritti umani.</p> <p>Assumere comportamenti volti a stabilire relazioni positive nei diversi contesti.</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Distinto    | <p>L'alunno dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgimento di attività, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Utilizza conoscenze e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Interagisce positivamente con gli altri, rispetta regole e ambienti, collabora efficacemente e ha cura di sé e degli altri. Utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>EDUCAZIONE AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E TUTELA DEL<br/>PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado ambientale e assumere comportamenti volti al rispetto degli altri, della natura e del patrimonio artistico-storico-culturale.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conoscere le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.</p> <p>Usare in modo consapevole le nuove tecnologie.</p> |
| Buono       | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Interagisce positivamente con gli altri, rispetta regole e ambienti, collabora efficacemente e ha cura di sé e degli altri. Utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Discreto    | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Interagisce positivamente con gli altri, rispetta regole e ambienti, collabora efficacemente e ha cura di sé e degli altri. Utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sufficiente | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Interagisce positivamente con gli altri, rispetta regole e ambienti, collabora efficacemente e ha cura di sé e degli altri. Utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato.</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Non sufficiente          | <p>L'alunno abitualmente fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Assume comportamenti adeguati in modo sporadico. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti digitali. Necessita di un supporto costante per affrontare situazioni nuove o complesse.</p> <p>Si esprime con difficoltà e in modo non sempre comprensibile.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>CLASSE QUARTA</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| GIUDIZIO SINTETICO       | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>ED. CIVICA – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi di Apprendimento <b>ED. CIVICA – classe 4<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ottimo                   | <p>L'alunno dimostra piena autonomia e consapevolezza nello svolgimento di attività anche complesse, applicando conoscenze e competenze in modo originale e personale.</p> <p>Assume comportamenti volti a stabilire relazioni positive nei diversi contesti; ha consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, rispetta regole e ambienti, collabora efficacemente e ha cura di sé e degli altri. Utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, in modo appropriato al contesto.</p> | <p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e delle carte internazionali dei Diritti umani.</p> <p>Assumere comportamenti volti a stabilire relazioni positive nei diversi contesti.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p> |
| Distinto                 | <p>L'alunno dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgimento di attività, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Utilizza conoscenze e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Interagisce positivamente con gli altri, rispetta regole e ambienti, collabora efficacemente e ha cura di sé e degli altri. Utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                            | <p>Riconoscere gli effetti del degrado ambientale e assumere comportamenti volti al rispetto degli altri, della natura e del patrimonio artistico-storico-culturale.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Conoscere le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.</p>                                                                                              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Buono             | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Interagisce positivamente con gli altri, rispetta regole e ambienti, collabora e ha cura di sé e degli altri. Utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> | Usare in modo consapevole le nuove tecnologie. |
| Discreto          | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Interagisce con gli altri, rispetta regole e ambienti, collabora e ha cura di sé e degli altri. Utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>   |                                                |
| Sufficiente       | <p>L'alunno partecipa alle attività proposte e alla vita comunitaria solo se accompagnato dalle indicazioni dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza gli strumenti digitali con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                       |                                                |
| Non sufficiente   | <p>L'alunno fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Interagisce con gli altri, rispetta regole e ambienti con il supporto dell'insegnante. Utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato se guidato dall'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>                                                     |                                                |
| EDUCAZIONE CIVICA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |

| CLASSE QUINTA      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GIUDIZIO SINTETICO | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>ED. CIVICA – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi di Apprendimento <b>ED. CIVICA – classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ottimo             | <p>L'alunno dimostra piena autonomia e consapevolezza nello svolgimento di attività anche complesse, applicando conoscenze e competenze in modo originale e personale.</p> <p>Assume comportamenti volti a stabilire relazioni positive nei diversi contesti; ha consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, rispetta regole e ambienti, collabora efficacemente e ha cura di sé e degli altri. Utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato per i propri scopi.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, in modo appropriato al contesto.</p> | <p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e delle carte internazionali dei Diritti umani.</p> <p>Assumere comportamenti volti a stabilire relazioni positive nei diversi contesti.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p> |
| Distinto           | <p>L'alunno dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgimento di attività, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Utilizza conoscenze e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Interagisce positivamente con gli altri, rispetta regole e ambienti, collabora efficacemente e ha cura di sé e degli altri. Utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato per i propri scopi.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                            | <p>Riconoscere gli effetti del degrado ambientale e assumere comportamenti volti al rispetto degli altri, della natura e del patrimonio artistico-storico-culturale.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Conoscere le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.</p> <p>Usare in modo consapevole le nuove tecnologie.</p>                                        |
| Buono              | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Interagisce positivamente con gli altri, rispetta regole e ambienti, collabora e ha cura di sé e degli altri. Utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato per i propri scopi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Discreto           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Interagisce con gli altri, rispetta regole e ambienti, collabora e ha cura di sé e degli altri. Utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato per i propri scopi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                             |  |
| Sufficiente     | <p>L'alunno partecipa alle attività proposte e alla vita comunitaria solo se accompagnato dalle indicazioni dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza gli strumenti digitali con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                      |  |
| Non sufficiente | <p>L'alunno fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Interagisce con gli altri, rispetta regole e ambienti con il supporto dell'insegnante. Utilizza gli strumenti digitali in modo appropriato per i propri scopi se guidato dall'insegnante.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> |  |