



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

I.C. DI MOTTA DI LIVENZA
Prot. 0011212 del 15/10/2024
IV-5 (Uscita)

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

86.063,85 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC MOTTA DI LIVENZA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TVIC88100C

Città

MOTTA DI LIVENZA

Provincia

TREVISO

Legale Rappresentante

Nome

GIOVANNA

Cognome

VITALE

Codice fiscale

Email

Telefono

Referente del progetto

Nome

MARA

Cognome

VISINTIN

Codice Fiscale

Email

Telefono

Informazioni progetto

Codice CUP

E34D21004860006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-46565

Titolo progetto

LA SCUOLA DI TUTTI: LE GIUSTE DIREZIONI 2

Descrizione progetto

Il progetto, in continuità con la prima edizione di "LA SCUOLA DI TUTTI: LE GIUSTE DIREZIONI", si propone di attivare le seguenti azioni:

- Attività di mentoring e orientamento: almeno 44 alunni saranno affiancati in percorsi individuali da un docente con la finalità di favorirne la crescita (sostegno all'apprendimento dei contenuti disciplinari, sportello d'ascolto, ecc.); verranno attuate anche azioni per promuovere la motivazione nei processi di apprendimento e il benessere psico/fisico dello studente;
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base: almeno 153 alunni saranno coinvolti in percorsi da 20 ore per rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, potenziando le conoscenze in italiano, matematica e inglese;
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: almeno 20 genitori saranno coinvolti in attività di apprendimento della lingua italiana e di conoscenza del sistema scolastico italiano in percorsi di 10 ore, per favorire la piena partecipazione alla vita scolastica dei figli;
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: almeno 54 studenti saranno coinvolti in laboratori di 16 ore per sviluppare una maggiore conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, implementare l'autostima e la motivazione all'apprendere. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, l'apprendere dal fare (learning by doing) con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni mirano a promuovere il protagonismo delle studentesse e degli studenti, in situazioni esperienziali. Obiettivo principale del progetto è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento, la partecipazione sociale e il rischio di dispersione scolastica. A tal fine, si intendono attivare percorsi di formazione in un ambiente scolastico creativo, stimolante e accogliente, con una didattica per problemi reali per favorire l'acquisizione di competenze professionali e personali.

Data inizio progetto prevista

14/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	588,00 €	44	Compilato	25.872,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	17	Compilato	37.604,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.531,20 €	6	Compilato	15.187,20 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	2.976,65 €	1	Completato	2.976,65 €

Totale richiesto per l'intervento
86.063,85 €

Descrizione delle attività previste
Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Gli alunni che frequentano l'Istituto provengono dai comuni di Motta di Livenza, Cessalto e Meduna di Livenza. Il contesto socio – economico e culturale è medio basso ma molto eterogeneo, con situazioni di svantaggio diffuse nel territorio. Gli alunni iscritti nel corrente anno scolastico sono 1238, di cui circa 334 di origine non italiana, di questi, 116 sono nati all'estero (alunni di 1^ generazione), i rimanenti risultano nati in Italia da genitori stranieri (alunni di 2^ generazione). Si possono contare più di 20 etnie di provenienza, le più importanti sono quelle rumena, albanese marocchina e indiana. Particolarmente significativo è il dato riguardante gli alunni con Dsa o Bes per cui i docenti hanno predisposto un Piano Didattico Personalizzato: su un totale complessivo di 131 PDP predisposti per l'a. s. '23/'24, la maggior parte dei quali riguardano alunni non italofoni di 1^ o 2^ generazione. In generale, gli allievi provengono da ambienti socio-economici diversi. La comunicazione con le famiglie risulta difficoltosa talvolta anche per la diversità di sistemi scolastici di provenienza degli alunni di origine straniera o per la scarsa conoscenza della lingua italiana. Inoltre alcune famiglie, anche a causa di uno status socio-culturale basso, non riescono a cogliere le opportunità che la scuola offre. I tassi di dispersione registrati si riferiscono fondamentalmente a lunghe permanenze nei paesi di origine degli alunni stranieri durante le attività didattiche e continui trasferimenti all'estero non formalizzati e spesso con rientri dopo alcuni mesi in Italia. In generale, i tratti distintivi della realtà territoriale, comprendente i tre comuni, sono quelli di un centro urbano di piccole dimensioni a vocazione artigianale, agricola e di piccola e media industria. Il territorio nell'ultimo decennio, è stato coinvolto nella crisi economica e pandemica che ha investito tutti i settori occupazionali delle attività lavorative e produttive con conseguente aumento dei lavoratori disoccupati o in mobilità. Ciò ha determinato una limitazione delle risorse economiche a disposizione delle famiglie. Durante l'emergenza sanitaria, molte famiglie non disponendo né di mezzi né di conoscenze di tipo digitale, nonostante la scuola si sia attivata da subito per rispondere ai bisogni e mettendo a disposizione strumenti digitali, non sono riuscite a supportare i propri figli nelle attività di didattica a distanza. Se, in generale, la didattica a distanza ha avuto delle ripercussioni negative sul processo di apprendimento di tutti gli studenti, sono stati gli alunni cosiddetti "fragili" a risentire maggiormente degli effetti di tale situazione. Questo ha contribuito in modo significativo ad aumentare il divario già esistente fra la fascia più debole della popolazione scolastica e il resto degli alunni.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Gli esiti positivi della precedente edizione del progetto hanno portato l'Istituto a proporre la seguente programmazione: • percorsi individuali di orientamento e mentoring per gli alunni fragili a rischio dispersione per potenziare l'autostima e per stimolare la partecipazione attiva al percorso scolastico; • percorsi di potenziamento delle competenze di base per migliorare il processo formativo degli studenti; • corsi di lingua italiana per i genitori degli alunni stranieri al fine di favorire la piena partecipazione alla vita scolastica dei figli e una maggiore conoscenza del sistema scolastico italiano e per la condivisione piena del progetto formativo dei figli; • laboratori formativi co-curricolari che stimolino la motivazione all'apprendimento e la partecipazione attiva alle attività scolastiche.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti

☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto sarà realizzato, se necessario, anche in raccordo con soggetti sia pubblici che privati e, in particolare, con enti locali. Per quanto riguarda i soggetti pubblici previsti (i Comuni), se ne sottolinea una consolidata disponibilità alla collaborazione con il nostro Istituto. In effetti, i Comuni hanno spesso facilitato il successo di vari progetti in atto, offrendo una cornice e un riconoscimento istituzionale e, sul piano della logistica, mettendo a disposizione ambienti pubblici per manifestazioni ed eventi finali. L'Istituto vanta collaborazioni con le risorse del territorio: parrocchie, Associazioni di volontariato e solidarietà, ULSS, Enti del Terzo Settore, e mira a rafforzare costantemente tali legami considerando preziosi i loro contributi.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

☒ Servizi sociali territoriali

☒ Servizi sanitari

☐ Servizi della giustizia minorile

☐ Centri per l'impiego

☐ Centri di formazione professionale

☒ Comune/i

☐ Provincia

☐ Regione

☒ Enti del volontariato e del terzo settore

☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

☒ Protocollo di intesa

☒ Convenzione

☐ Accordo operativo

☐ Co-progettazione degli interventi

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Molte famiglie essendo di origine straniera e non conoscendo la lingua italiana, manifestano evidenti difficoltà di integrazione nel territorio e di partecipazione alla vita sociale e scolastica dei figli, determinando una difficile comunicazione tra l'Istituzione scolastica e la famiglia, la quale difficilmente partecipa alla vita della scuola. Infatti la non conoscenza della lingua italiana da parte degli adulti ha spesso delle ricadute negative sull'esperienza scolastica dei figli ai quali vengono delegati compiti di interpretariato linguistico e talora anche mediazione culturale che sono oggettivamente molto faticosi da reggere. Il superamento dell'ostacolo linguistico diventa il punto di partenza per avvicinare le famiglie all'istituzione scolastica. Per tali ragioni l'Istituto intende realizzare dei corsi di lingua italiana rivolti ai genitori degli alunni con l'obiettivo di trasmettere gli elementi essenziali per una efficace comunicazione.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team opererà congiuntamente o per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi e si raccorda con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: effettua l'analisi di contesto; supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti; effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento; promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); effettua il monitoraggio per misurare: il grado di avanzamento delle azioni di progetto; il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma. Il Team di lavoro potrà essere integrato, in ogni momento, da ulteriori esperti interni o esterni qualora se ne ravvisasse la necessità.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	14	588,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					588,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
44	44	25.872,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
17

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
153

Importo totale (numero edizioni)
37.604,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				723,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
54

Importo totale (numero edizioni)
15.187,20 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
4.424,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	87.54	2.976,65 €
Importo totale attività					2.976,36 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	125
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	126
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	113	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	113	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.