



I.C. DI MOTTA DI LIVENZA
Prot. 0001691 del 07/02/2024
VI-2 (Uscita)

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

117.644,35 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC MOTTA DI LIVENZA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TVIC88100C

Città

MOTTA DI LIVENZA

Provincia

TREVISO

Legale Rappresentante

Nome

GIOVANNA

Cognome

VITALE

Codice fiscale

[REDACTED]

Email

[REDACTED]

Telefono

[REDACTED]

Referente del progetto

Nome

MARA

Cognome

VISINTIN

Codice Fiscale

[REDACTED]

Informazioni progetto

Codice CUP

E34D23004580006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31674

Titolo progetto

STEM & LANGUAGE

Descrizione progetto

Il progetto STEAM & LANGUAGE ha come obiettivo il miglioramento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché le competenze linguistiche, per rispondere alle esigenze formative del nostro millennio promuovendo l'inclusione e il successo formativo di ogni studente. La linea di investimento del PNRR su Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi mira a far crescere la cultura scientifica e le prospettive internazionali degli studenti e delle studentesse, oltre che del personale scolastico, ponendo al centro le competenze STEM e le competenze multilinguistiche. L'approfondimento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) assume un ruolo strategico per la formazione degli studenti che dovranno affrontare le nuove sfide che caratterizzeranno il loro futuro. Nel progetto si intende consolidare lo sviluppo delle conoscenze attraverso un approccio didattico che valorizzi l'innovazione tecnologica e favorisca lo sviluppo delle competenze STEM in un'ottica interdisciplinare in contesti diversificati. Ogni attività mira a sviluppare il pensiero critico, la collaborazione e la capacità di lavorare in team, e tende a valorizzare e stimolare la capacità creativa di ognuno anche per sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio e l'orientamento degli alunni al fine di garantire la loro permanenza nel sistema formativo. Il progetto intende, inoltre, potenziare le competenze multilinguistiche attraverso percorsi di lingua inglese (anche finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche) che possano avere una ricaduta capillare tra gli studenti in particolare delle classi terminali della scuola primaria e le classi seconde/terze della scuola secondaria di primo grado. Le risorse messe in campo in passato dall'istituto hanno creato le premesse da cui partire per potenziare le capacità degli studenti dando a ciascuno le stesse opportunità in una scuola di tutti e per tutti. Ogni alunno avrà la possibilità di lavorare in un'ottica di costante miglioramento personale sviluppando il proprio senso di responsabilità, imparando a lavorare con i pari, mettendo a disposizione del gruppo le proprie risorse, le proprie capacità, rispettando e valorizzando quelle degli altri. Verranno poi attivati percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento finalizzati anche al conseguimento delle certificazioni europee.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	32	Compilato	50.624,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	9	Compilato	42.714,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.601,54 €	1	Completato	3.601,54 €

Totale richiesto per l'intervento

96.939,54 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'insegnamento delle STEM ha carattere interdisciplinare ed è un'opportunità che rende la matematica, le scienze e la tecnologia direttamente collegate alla realtà e all'esperienza. Il percorso STEM, dunque, richiede di creare connessioni e strategie tra queste discipline e tutte le altre, stimolando lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni. L'idea alla base del progetto per sviluppare le discipline STEM nel nostro Istituto è quella di favorire un cambio di paradigma che riguarda l'insegnamento delle discipline STEM. L'analisi del fabbisogno è stata condotta sulla base dei risultati delle prove Invalsi da cui emerge che le competenze medie degli studenti in ambito matematico sono inferiori alla media dei valori nazionali e che il divario tra maschi e femmine tende ad aumentare nelle classi più avanzate. Risulta dunque necessario ripensare l'approccio educativo per offrire a tutti gli studenti, e in particolare a tutte le studentesse, pari stimoli allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale. I discenti non devono essere meri consumatori passivi di tecnologie ma è necessario che migliorino i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti quali l'osservazione diretta, la ricerca-azione, l'uso dei linguaggi artistici e multimediali, il lavoro cooperativo in piccoli gruppi, i laboratori del fare, il gioco strutturato, che consentano di esplorare campi e metodologie diverse, per approdare a risultati più ricchi e più partecipati. Appare necessario, inoltre, incrementare la partecipazione femminile in contesti e ruoli storicamente ricoperti dai maschi, al fine di ridurre il divario di genere sia nei percorsi di studio che nelle scelte di orientamento scolastico, universitario e professionale. Per avvicinare ancora di più gli studenti alle discipline STEM si adotterà un approccio didattico che arricchisca le lezioni frontali con interventi laboratoriali e un apprendimento cooperativo, che susciti l'interesse, il coinvolgimento, la curiosità degli studenti e valorizzi la loro creatività.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche saranno articolati in corsi della durata di 10 ore al fine di attivare un numero di moduli che raccolgano un grande numero di alunni. Una buona parte dei percorsi verranno tenuti in orario curricolare per garantire a tutti pari opportunità di frequenza. Si avvieranno 32 moduli sulle discipline STEM: matematica, scienze, tecnologia ed informatica. L'obiettivo degli interventi è di favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti quali l'osservazione diretta, la ricerca-azione, l'uso dei linguaggi multimediali, il lavoro cooperativo in piccoli gruppi, i laboratori del fare, il gioco strutturato, che consentano di esplorare campi e metodologie diverse, per approdare a risultati più ricchi e più partecipati. Si adotteranno metodologie didattiche innovative come in tinkering, il coding, il pensiero computazionale, la robotica educativa, integrate in progetti e attività transdisciplinari. Il ruolo del docente sarà quello di mettere a disposizione i materiali, accompagnare i ragazzi nella ricerca sperimentale, nel provare, incoraggiando lo spirito di iniziativa da parte di tutti. Tale metodologia sarà alla base delle attività che saranno proposte sotto forma di azioni ludiche e creative che rappresenteranno uno stimolo e una sfida per promuovere lo sviluppo del pensiero critico e delle competenze del problem solving.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TVIC88100C	IC DI MOTTA DI LIVENZA	MOTTA DI LIVENZA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I docenti adotteranno metodologie che permettano agli studenti di essere al centro dei percorsi di apprendimento e di sviluppare competenze in maniera attiva, divenendo loro stessi i principali fautori del successo scolastico. Per questa ragione si utilizzeranno metodologie quali: la Flipped classroom, il Debate, il Cooperative learning, la Peer education, il tinkering.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Con il termine Coding si fa riferimento alla programmazione informatica e dunque all'ideazione e allo sviluppo di software. Utilizzato come strumento didattico, il coding consentirà di sviluppare: creatività, problem solving, lavoro di squadra. Saranno attivati percorsi di Coding attraverso l'uso di piattaforme e strumentazioni già acquisite con la linea di intervento PNRR "Scuola 4.0 - Next generation Classroom" con cui è possibile programmare animazioni, giochi e storie interattive. Inoltre verrà fatta conoscere la metodologia dell'approccio Stem attraverso la pratica didattica della robotica educativa.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'informatica è disciplina fondamentale per le STEM: permette di sviluppare competenze attraverso il pensiero computazionale, la risoluzione dei problemi e la creatività. Le attività previste vanno dai laboratori di informatica, dove gli alunni avranno modo di conoscere e sperimentare diversi linguaggi di programmazione e creare i propri progetti, alle azioni formative relative alla robotica per introdurre i concetti di intelligenza artificiale in modo concreto. L'approccio ludico consentirà di apprendere i fondamenti della programmazione informatica e dell'intelligenza artificiale in modo divertente e coinvolgente.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le competenze digitali e di innovazione sono oggi di fondamentale importanza per farsi strada nel mondo della tecnologia. È dunque necessario che gli alunni imparino ad utilizzare le nuove tecnologie digitali per cercare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico. Saranno dunque attivati percorsi che riguardano i seguenti ambiti di competenza: saper cercare, filtrare le risorse, riconoscere e valutare i contenuti e le fonti, saper utilizzare i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali nel rispetto degli altri, saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale, saper proteggere se stessi, i propri dati e i propri device, saper sviluppare contenuti digitali, rielaborare e saper programmare.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi verranno condivise le storie di donne nella scienza, in cui le ragazze possano riconoscersi. È fondamentale offrire modelli di ruolo femminili, riportare alla luce biografie e scoperte dimenticate, non raccontate, che vedono le donne protagoniste del progresso scientifico. Le ragazze verranno coinvolte in prima persona in esperienze pratiche, offrendo loro l'opportunità di partecipare a laboratori anche in orario curriculare, agli esperimenti, ai processi di ricerca sul campo all'interno dello spazio scolastico, mostrando le discipline STEM in azione nella quotidianità. Tutte le azioni formative avranno lo scopo di aumentare la fiducia delle ragazze, decostruendo stereotipi, lavorando sulle insicurezze e su alcuni schemi mentali radicati e presenti nella società e nella cultura. Verrà, inoltre, promosso il sostegno alle studentesse nell'orientamento in uscita attraverso iniziative di tutoraggio, mentoring e counseling.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto si pone l'obiettivo di motivare e incoraggiare gli alunni nella conoscenza della lingua inglese. La capacità di comunicare in lingua inglese darà loro fiducia, favorirà il miglioramento dei rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile. Sulla base di esiti positivi relativi a corsi di lingua promossi dall'Istituto in precedenza, si è scelto di impiegare le risorse disponibili per l'attivazione di 9 percorsi extracurricolari di 30 ore ciascuno finalizzati al potenziamento della lingua inglese: 4 corsi saranno dedicati ad alunni delle classi terminali della scuola primaria per il conseguimento del livello A1; 5 corsi saranno rivolti ad alunni della Scuola secondaria di primo grado per il conseguimento del livello A2. I corsi si svolgeranno presso i locali dell'Istituto, in orario extracurricolare e saranno tenuti da docenti di lingua inglese e/o madrelingua sia interni che esterni.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Nella realizzazione dei percorsi formativi verranno coinvolti esperti interni o esterni per le discipline STEM e docenti esperti e/o madrelingua individuati attraverso avvisi anche coinvolgendo agenzie formative presenti sul territorio.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Verranno coinvolti enti e organismi di formazione presenti sul territorio.

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà formato da docenti dell'istituto che nella fase iniziale effettueranno la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari e la programmazione degli interventi. Successivamente il gruppo attuerà azioni di monitoraggio e accompagnamento delle azioni formative. Nella fase conclusiva si procederà alla verifica finale condividendo con gli organi collegiali preposti gli esiti degli interventi svolti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un

formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
32

Numero di partecipanti complessivi alle attività
288

Importo totale (numero edizioni)
50.624,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
			Importo totale attività	4.746,00 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
9		81		42.714,00 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	105.92	3.601,28 €
Importo totale attività					3.601,28 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	208,81 €	1	Completato	208,81 €

Totale richiesto per l'intervento

20.704,81 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto ha predisposto un sondaggio preliminare per raccogliere l'interesse dei docenti verso percorsi formativi annuali di lingua inglese e metodologia CLIL. Un numero consistente di docenti (55) si è dimostrato interessato alla partecipazione, mettendo in luce un bisogno formativo del nostro Istituto. In particolare i docenti hanno espresso il livello di competenza linguistica che ritengono di dover acquisire con la seguente distribuzione: il 50% del totale un livello B1, il 25% un livello B2, il 15% livelli C1 e C2. Il restante numero di docenti segnala invece di essere interessato alla formazione sulla metodologia CLIL. Tali dati non escludono tuttavia che i docenti possano essere interessati sia al potenziamento linguistico che all'approfondimento metodologico. Pertanto il gruppo di lavoro ha privilegiato l'attivazione di due percorsi per il conseguimento del livello B1, un percorso per il conseguimento del livello B2 e di un corso di formazione sulla metodologia CLIL. I corsi di formazione annuali in lingua inglese, mirati al conseguimento della certificazione linguistica, saranno tenuti da formatori esperti, presso i locali dell'Istituto, per un totale di 30 ore ciascuno. Il corso di lingua e metodologia, anch'esso della durata di 30 ore, porterà al potenziamento delle competenze dei docenti in ambito didattico, pedagogico e linguistico-comunicativo.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	INGLESE
Livello B2	1	20	INGLESE
Livello C1	0	0	NON PREVISTO

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	STORIA GEOGRAFIA SCIENZE ARTE TECNOLOGIA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
Importo totale attività					5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	6.14	208,76 €
				Importo totale attività	208,76 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.